

№2 (2), октябрь 2017 года

# Образование в Марий Эл



**С Днем учителя!**

**Педагог – это призвание,  
редкий и прекрасный  
талант**

**12+**

## **Дорогие учителя, работники образования! Уважаемые ветераны педагогического труда!**

Примите самые искренние и добрые поздравления с Международным днем учителя.

В этот праздник каждый из нас мысленно возвращается в свои школьные годы, с особой любовью, уважением и благодарностью вспоминает о своем первом Учителе. Именно так и непременно с большой буквы мы обращаемся к тем людям, которые отдали нам частицу своего сердца, поделились не просто знаниями, но и теплом своей души.

Вместе с семьей вы стоите у истоков становления личности, учите самостоятельно мыслить, принимать решения, нести ответственность за свой выбор. Спасибо вам за ваш талант, верность профессии и любовь к детям!

Пусть ваш труд приносит радость, удовлетворение и благодарность учеников. Здоровья вам, счастья, благополучия в семье, нескончаемой энергии и оптимизма. С праздником, дорогие учителя!

**Глава Республики Марий Эл  
А.А. Евстифеев.**



## **Уважаемые коллеги!**

Сердечно поздравляю вас с нашим профессиональным праздником!

Педагог – это призвание, редкий и прекрасный талант! У каждого из нас были любимые учителя, которые оставили след в душе, повлияли на выбор жизненного пути.

Учительская профессия нелегка, а порой очень сложна, но для педагога, в сердце которого живет любовь к детям и желание дать им новые знания, это самая приятная работа на свете! И лучшая благодарность учителю – радостные, увлеченные наукой глаза ребят.

Знания – основа для успешной работы, реализации человека в профессии. Они раздвигают наши горизонты, делают жизнь насыщеннее и многограннее. И надежным оплотом для этих знаний является учитель!

В региональной системе образования работают замечательные педагоги, преданные энтузиасты своего дела. В этот праздничный день благодарю всех работников образования за ежедневную кропотливую работу, профессионализм, терпение и мудрость.

От всей души желаю вам энтузиазма, крепкого здоровья, оптимизма, увлеченности профессией, новых творческих свершений!



**Министр образования и науки  
Республики Марий Эл  
Н.В. Адамова.**

**Читайте в номере:**

<b>Кто он, учитель XXI века?</b> .....	4	<b>Система общего образования Марий Эл в цифрах</b> .....	32
<b>Роль преподавателя в эпоху информатизации: технологии, тренды, будущее</b> .....	9	<b>Лучшие воспитатели Марий Эл</b> .....	34
<b>Быть педагогом – престижно</b> .....	12	<b>Счастье говорить и быть услышанной</b> .....	35
<b>Победители профессиональных педагогических конкурсов 2017 года</b> .....	15	<b>В детском саду я рядышком с детством по жизни иду</b> .....	36
<b>Лучшие учителя Марий Эл получают по 200 тысяч рублей</b> .....	16	<b>Всегда любила возиться с малышами</b> .....	38
<b>Дети ценят педагогов, которые относятся к ним с уважением и пониманием</b> .....	18	<b>От успеха в школе – к успеху в жизни</b> .....	40
<b>Суть учительства останется неизменной</b> .....	20	<b>Школа – мой дом</b> .....	42
<b>Учительство делает нас мудрее, добрее, терпимее</b> .....	22	<b>Специальный подход к особенным детям</b> .....	44
<b>Будь всегда в бою – до конца, Если имя твоё – Учитель!</b> .....	24	<b>Святая наука – услышать друг друга...</b> .....	45
<b>Учитель всегда останется добрым чутким другом...</b> .....	26	<b>Когда профессия – призвание</b> .....	46
<b>Отдавая сердце детям</b> .....	28	<b>Творить и пробовать, искать и развиваться!</b> .....	48
<b>На математике держится весь мир</b> .....	29	<b>Учитель прикасается к вечности</b> .....	50
<b>Быть современным учителем трудно, но возможно</b> .....	30	<b>От инноваций к эффективному результату</b> .....	52
		<b>Победа Марий Эл на чемпионате стилистов</b> .....	53
		<b>Календарь событий</b> .....	54

**«Образование в Марий Эл», № 2 (2), октябрь 2017 г. 12+**

Журнал издается под эгидой Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

Главный редактор: Батанов А.В.

Дизайн и верстка: Стрельникова И.А.

Адрес редакции:

424002, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, д. 44.

Тел.: 8 (8362) 68-79-09. E-mail: vestnikme@mail.ru

Учредитель и издатель: ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», 424000, РМЭ, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1.

Журнал «Образование в Марий Эл» зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Марий Эл.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ 12-00233 от 19.09.2017 г.

Категория информационной продукции 12+.

Отпечатано в ООО «Принтекс», РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. К. Либенхета, 71 А.

Время подписания в печать: по графику – в 12.00 05.10.2017 г., фактическое – в 12.00 05.10.2017 г.

Дата выхода: 05.10.2017 г.

Тираж: 1500 экз. Заказ: 1295.

Распространяется бесплатно.

На обложке: Валентина Васильева, учитель биологии и экологии Коркатовского лицея, которая на протяжении всего своего педагогического пути не только успешно открывает и поддерживает юные таланты по биологии, победителей заключительных этапов всероссийских олимпиад, но и для каждого школьника становится мудрым наставником, надежным другом и помощником, вдохновителем экологического движения всего Коркатовского поселения.

# Кто он, учитель

**На этот вопрос мы попросили ответить сотрудников Педагогического института Марийского государственного университета и, конечно же, студентов, которым предстоит стать педагогами.**

## Пять граней к портрету

«Учитель XXI века – это уже не будущее, а настоящее нашей школы. Поэтому, на мой взгляд, бессмысленно говорить о нем в категориях долженствования – «учитель должен быть..., должен уметь..., должен владеть...». Именно от современного учителя, его системы ценностных приоритетов и профессиональной компетентности, его ежедневного самоотверженного и кропотливого труда и искреннего желания не только передать каждому ученику свои знания, но и научить добывать новые знания, используя современные технологии, творческое мышление и веру в свои силы, зависит, в каком мире мы будем жить в ближайшие десятилетия.

Обращаясь к нашим студентам, которые выбрали педагогическое образование и находятся только в начале своего профессионального становления, хочется напомнить слова Л.Н. Толстого: «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию».

Поэтому при всей своей многогранности портрет учителя XXI века для меня складывается из пяти основных категорий: традиционные ценности, научные знания, современные технологии, уважение к личности каждого ребенка и твердая уверенность в правильности избранного профессионального пути».

**Директор  
Педагогического института  
МарГУ, к. пед. н.,  
профессор**

**Елена  
Кондратенко.**



# XXI века?



## Раскрывая таланты детей

«Учитель должен быть современным: интересоваться социальными, политическими, экономическими событиями, происходящими в обществе, расширять свой опыт социально-значимой деятельности, интересоваться тем, как общаются дети и подростки.

Учитель – это тот, кто может научить детей видеть необычное в обычном, воспринимать адекватно окружающую реальность. Он должен быть требовательным, но в то же время доброжелательным, грамотным, но не высокомерным, уметь оказать детям помощь и проявлять альтруизм.

Учитель должен быть творческой личностью, постоянно работать над собой, совершенствоваться. Он должен уметь помочь детям раскрыть свои таланты, преодолевать недостатки, опираясь на сильные стороны своей личности. Его задача – сформировать социальную активность в подрастающем поколении, помочь каждому ребенку добиться успеха, обрести смысл жизни и быть счастливым».

**К. пед. н., доцент, зам. декана психолого-педагогического факультета по научной деятельности**

**Светлана Домрачева.**

## Личностью становятся благодаря учителю

«В последние годы нередко приходится слышать, что современный педагог – это тьютор, который подобно лоцману «ведет» учащихся по морю знаний, помогая ориентироваться в них и отбирать актуальные и нужные сегодня. Убеждена в ущербности такого понимания роли современного педагога, которая приведет (или уже приводит?) к выхолащиванию развития формирующей личности, ведь ей на смену придет «техногенное» поколение – интеллектуально развитых, но эмоционально резистентных индивидов.

Как известно, личностью не рождаются, ею становятся. Становятся, во многом благодаря Педагогу. Поэтому для меня Педагог XXI века – это личность, которая посредством своих предметных знаний не «заполняет пустой сосуд», а формирует другую личность, ее направленность, ценности и установки. Делать это может только Индивидуальность, которая и является главным средством профессиональной деятельности настоящего Педагога любого времени и века».

**Д. псих. н., профессор, зав. кафедрой психологии развития и образования**

**Лариса Лежнина.**

## С уважением к педагогу

«Если мы хотим, чтобы будущие поколения выросли свободными, креативными и сознательными членами общества, способными к прогрессивным изменениям, общество должно с уважением относиться к педагогу. Чтобы педагоги не просто «оказывали образовательные услуги», а понимали душу ребенка, смогли привить ему нравственные основы, потому что полноценное образование без воспитательной составляющей невозможно.

Я вижу педагога XXI века максимально освобожденным от бумажной рутины, в свободное время занимающегося самообразованием, ведь в XXI веке изменения в науке происходят гораздо интенсивнее, чем в прошлом. У современного педагога есть время для развития собственной личности, он много читает, посещает музеи, выставки, театры, растет духовно во время всей своей профессиональной деятельности, делится этим с детьми, рассуждает, помогает постичь мир. Именно такой педагог сможет дать детям максимум для их раскрытия, самосовершенствования, к нему будут тянуться дети, брать с него пример. Педагог XXI века вслед за В.А. Сухомлинским также понимает, что «учитель должен знать и чувствовать, что на его совести – судьба каждого ребенка, от его духовной культуры и идейного богатства зависит разум, здоровье, счастье человека, которого воспитывает школа».

**Зав. кафедрой дошкольной и социальной педагогики, к. пед. н., доцент.**

**Ольга Петухова.**

## Образ жизни и мыслей достойны подражания

«Учитель XXI века – доброжелательный, толерантный, свободный. Это профессионал, владеющий технологическими новинками в своей сфере, однако умеющий научить ученика всему, если нужно, при помощи ручки и бумаги. Это педагог, в совершенстве владеющий своим предметом. Человек, чей образ жизни и мыслей достоин подражания».

**Зав. кафедрой английской филологии факультета иностранных языков**  
**Наталья Ефимова.**

## Преданные своей профессии

«Несмотря на нововведения в системе образования, остаются незабываемыми основы педагогического труда: личность может воспитать только личность. Педагог владеет универсальным для любой эпохи и столь ценным средством труда – собственной личностью: богатой, разносторонней, дальновидной, которую нельзя заменить никакими современными техническими средствами и технологиями. Он являет собой образец мудрости, человеческого достоинства, духовного богатства и исторического наследия своего народа.

Как говорил в свое время В.В. Розанов, «... в России есть различные общества покровительства, в том числе, даже животным, но нет ничего и никого, кто заботился бы об учителе». Действительно, мы часто слышим о требованиях к учителю по отношению к детям, к школе, обществу и редко о должном уважительном отношении к самому педагогу, забывая о действии закона «давать-брать». Если к учителю относиться только с позиции «дай», то через какое-то время ему нечем будет поделиться. Давайте обратимся к современному педагогу с предложением «возьми», чтобы возникла ситуация взаимного обогащения, внутренней потребности поделиться всем самым сокровенным и добрым, чем наполнен каждый педагог, преданный своей профессии».

**К. псих. н., доцент, и. о. декана психолого-педагогического факультета**

**Ирина Курапова.**

## Особая миссия

«Это и учитель, и ученый, и методист, и психолог, и организатор, и руководитель, и технолог, и т. д. Главное – это не только человек, обучающий основам будущей профессии, но еще и носитель духовности и нравственного начала, выполняющий особую гражданскую миссию – воспитание подрастающего поколения на благо Отечества».

**Зав. кафедрой теории и методики технологии и профессионального образования**  
**Дмитрий Крылов.**

## Стремиться к саморазвитию

«В XXI веке важно стремление каждого педагога к саморазвитию. Всегда. Несмотря ни на что. Мой принцип: «Не проводи занятия так, как это не нравилось тебе в студенческие годы». Для современного учителя, которому важен результат, необходимо также во многом соответствовать требованиям его «подопечных». Любые новые методы и приемы, о которых мы узнаем, нужно как можно быстрее адаптировать под свои занятия, пока они могут замотивировать студентов к изучению твоего предмета. А еще очень важно быть активным, креативным и коммуникабельным».

**Декан факультета иностранных языков  
Татьяна Забурдаева.**

## На своем примере...

«Учитель XXI века – это энтузиаст, мастер своего дела, воспитатель, заинтересованный в результатах своего труда. Своим примером он дает обучающимся духовно-нравственные ориентиры, заинтересовывает в овладении знаниями, умениями и навыками будущей профессии. Он всегда готов учиться и самосовершенствоваться как в профессиональном, так и в личностном отношении».

**Зав. кафедрой романо-германской филологии факультета иностранных языков  
Надежда Баженова.**

## Требовательность к себе должна возрастать

«Как бы не изменились в XXI веке содержание и технологии физической подготовки, любовь к своему труду – качество, без которого невозможна деятельность преподавателя физической культуры. Его слагаемые – добросовестность и самоотверженность, радость при достижении воспитательных и спортивных результатов, постоянно растущая требовательность к себе и своей квалификации».

**Зав. кафедрой физической культуры факультета физической культуры, спорта и туризма  
Валерий Николаев.**

## Учитель – тоже ученик

«Современный мир требует от учителя хорошего знания актуальных методов преподавания, например, интерактивных, знания компьютерной техники, программного обеспечения, умения искать новую полезную и достоверную информацию. Но я считаю, что в любом тысячелетии для учителя главное – это его человеческие качества и талант учителя, который может быть от Бога, но его все время надо совершенствовать и развивать. Поэтому для меня моя профессия – это постоянная учеба, а учитель XXI века – это ученик, способный передавать полученные им знания».

**Доцент кафедры медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности, зам. декана по воспитательной работе факультета физической культуры, спорта и туризма**

**Мария Гаврилова.**

## Бескорыстное служение обществу

«Педагогом надо родиться. Педагог – это способность чувствовать сердца детей, стать для них старшим товарищем, наставником, который пройдет рука об руку все радости и тяготы школьной жизни. Именно этот человек даст знания, которые непременно пригодятся в твоей жизни, передаст свой опыт».

Для настоящего педагога общение с детьми должно быть некоей потребностью. Он должен любить всех детей одинаково, как своих родных, чувствовать их боль и радость, прощать проступки и учить достойной жизни. Дети берут пример со своих родителей и, конечно же, с нас – педагогов! С людей, которые научились распознавать, где добро, а где зло, где честь, а где стыд. И не так страшно, когда старания педагога остаются незамеченными, но заметными! Ведь главная его цель – это бескорыстное служение обществу».

**Студентка IV курса группы ПД (СП) 44  
Айгуль Ульданова.**

## Наставник и творец

«Учитель XXI века – это не только хороший друг и наставник, но и творец. В процессе работы учитель должен раскрыть умственный и творческий потенциал современного ребенка, но не забывать и самому искать пути собственного творческого развития».

**Студентка ИЯ- 55 НА  
Дарья Кибардина.**

## Опыт тысячелетий

«Педагог XXI века – это человек с высоким уровнем личностной мобильности, которая сочетается с развитием самых различных характеристик. Трансформация системы образования, с одной стороны, обязывает будущего педагога быть открытым к новым знаниям, новым умениям и навыкам. С другой стороны, учитель XXI века транслирует общечеловеческий опыт и знания, накопленные в течение тысячелетий. Поэтому в своей деятельности он должен сочетать владение инновационными технологиями, освоение новых социальных практик и в то же время культурный опыт предыдущих поколений».

**Аспирантка психолого-педагогического факультета  
Марина Пахмутова.**

## Стать старшим другом

«Обучаясь на четвертом курсе и имея некоторый педагогический опыт, я поняла, что современные дети очень избалованы: они стремятся показать себя с лучшей, на их взгляд, стороны и зачастую относятся к молодым учителям не так, как это положено по этикету. Порой очень легко растеряться, забыть хорошо известный материал и совсем сбежать от школьников куда подальше. Но и к таким детям можно найти подход. Молодой педагог должен не только знать свой предмет, но и стать товарищем, чтобы ученики чувствовали, что могут обратиться к нему за советом как по учебе, так и по любой жизненной ситуации. Если они увидят в учителе друга, то и отношение к нему будет соответствующее».

**Студентка ИП-46  
Мария Литвиненко.**

## Экспериментатор, ищущий истину

«Конечно, XXI век еще находится в стадии своего созревания, поэтому делать выводы рано. К тому же Россия развивается в своем собственном ритме, и, если говорить честно, вынуждена «догонять» педагогический опыт других стран. Поэтому совершенно точно можно сказать, что педагог XXI века в России – это личность, которая способна переосмыслить весь педагогический опыт нашей страны и преодолеть замкнутость академической и практической отечественной науки.

Человек этот – специалист, вопреки тому, что он «бакалавр», обязательно – смелый экспериментатор, ищущий истину, имеющий профессиональное чутье. Личность, называемая современным педагогом – это та, что развивается каждый день, чтобы соответствовать времени, быть «здесь и сейчас», синхронизироваться с изменяющимся миром, информационно эволюционировать вместе с ним. Такой человек не боится сказать «не знаю», но всегда готов искать ответ вместе с тем, кто задал вопрос.

Современный педагог – не только тот, кто сведущ в педагогике и психологии, он обязательно выступает за развитие междисциплинарных связей и не пренебрегает опытом других наук в своей деятельности. Кроме того, сама личность педагога – разносторонняя и творческая. В целом, открытость и контактность педагога, на мой взгляд, и определяет его современность. Именно эти черты и характеристики личности и специалиста могут сопоставить его со временем, в котором он живет и трудится, в нашем случае – с XXI веком».

**Студентка III курса группы ДФ 32  
Анна Черкасова.**

## Никогда не ругаться!

«Хорошая учительница должна быть, как наша Эльвира Викторовна, красивой, доброй, хорошо учить, красиво писать и рисовать и никогда не ругаться».

**1 класс, СОШ № 30 г. Йошкар-Олы  
Алина Карандаева.**





# Роль преподавателя в эпоху информатизации: технологии, тренды, будущее

**Учитель.** В нашей стране это слово ассоциируется не столько с преподаванием учебных дисциплин, сколько с педагогикой, воспитанием, прививанием молодому поколению необходимых для жизни навыков. Возможно, именно исходя из этой логики многие вузовские преподаватели возражают, когда их называют учителями. Учитель в школе – это человек, обязанный подготовить всех своих подопечных к сложной и бесконечно разнообразной взрослой жизни. Миссия преподавателя в вузе действительно иная: он не воспитывает, а помогает взрослеющим людям определиться с курсом их дальнейшего профессионального становления.

И если за процесс обучения в школе несут ответственность его старшие участники, то в вузе она разделена поровну между преподавателями и студентами. Успех высшего образования напрямую зависит от того, кто это образование получает!

Так было всегда. Но сегодня на наших глазах цели и задачи высшего образования трансформируются.



С внедрением новых технологий – в первую очередь электронного образования – появляются новые способы подачи знаний. Электронное образование и дополняет, и изменяет привычные алгоритмы преподавания. Как же новые тенденции отражаются на роли преподавателя?

## Задача сегодняшнего дня

Электронное образование – не мечта будущего, как это было еще десять лет назад. Это данность, в которой российские вузы уже существуют. И весомое тому доказательство – создаваемый на базе Поволжского государственного технологического университета региональный центр в области

онлайн-обучения. Наравне с еще девятью российскими университетами Волгатех (единственный из вузов ПФО!) вошел в число победителей конкурса Министерства образования и науки РФ на предоставление грантов для вузов в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

Сейчас в нашей стране создается ресурс, призванный объединить онлайн-курсы разных вузов и организаций по принципу «одного окна», собрать универсальный каталог, единую точку доступа. Это задача даже не ближайших лет, а ближайших месяцев. Отметим особо: формируется инфраструктура для интеграции онлайн-курсов в формальное образование, в

образовательные программы всех уровней подготовки. В задачи ПГТУ как регионального центра компетенций в области онлайн-обучения входит: стать проводником цифровых технологий, научить пользоваться современной образовательной средой, создать качественные онлайн-курсы и систему консультационно-методической поддержки процессов внедрения онлайн-обучения.

Опыт этой работы у Волгатеха есть. Многие преподаватели являются авторами электронных курсов, уже внедренных в учебный процесс и хорошо себя зарекомендовавших. И, возвращаясь к теме сегодняшнего номера, предоставим слово о роли вузовского преподавателя автору одного из таких курсов.



## АЛЕКСАНДР МАСЛЕННИКОВ

*Кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой физики ПГТУ, автор электронного курса физики для организации самостоятельной работы студентов.*

Александр Масленников в 1975 году закончил физический факультет Казанского государственного университета. В том же году начал работу на кафедре физики Марийского политехнического института им. А.М. Горького.

## Для чего нужна физика?

*– Мне повезло: я работал на разных факультетах, с самыми разными студентами. Университетский преподаватель в первую очередь дает знания, а воспитание – это скорее то, что происходит в процессе обучения само собой и зависит от нашего ответственного отношения к своему делу, от личного примера во всем, начиная с организации занятий и заканчивая оценкой знаний студентов.*

*Последнее иногда бывает сопряжено с трудностями. Ведь все студенты разные, требуют разного подхода. И это правильно! Они и должны отличаться как друг от друга, так и от нас, преподавателей. Я и сам многому учусь у студентов. Их шутки и находчивость часто помогают в работе. Сейчас занимаюсь с программистами (улыбается) и уже смирился с их утверждением, что в одном километре – 1024 метра.*

*Казалось бы, для чего программистам глубокое знание физики? Отвечу так. Во-первых, физика – фундаментальная дисциплина, основы которой следует знать всем. Во-вторых, программист обязан уметь ставить задачи адекватно процессам, которые мы наблюдаем в природе. А значит, владеть методологией естественных наук, языком физики, математики, геометрии.*

*Обязательным элементом курса являются лабораторные работы, в ходе которых студенты с помощью постановки экспериментов изучают законы науки. Современные качественные приборы помогают в освоении квантовой физики, физики твердого тела. Вместе с тем электронный курс позволяет студентам знакомиться с экспериментами в любое удобное время, а не только в период лабораторных занятий. На данный момент половину лабораторных установок мы выставили на электронный курс. На мониторе можно увидеть, как они работают. Есть и электронные допуски к лабораторным работам, включающие в себя теоретический опрос и практические расчеты.*

## **Гибкие задания, гибкий график**

Молодежь должна учиться в среде, где ей комфортно и интересно! Сегодня это – электронная среда, дающая возможность получать новую информацию вне аудитории: читать или слушать лекции, готовиться к выполнению лабораторных работ тогда, когда студентам это удобно. Понимая это, два года назад я начал работу над электронным курсом физики. В ходе его формирования советовался с коллегами, обменивался с ними мнениями о том, какие именно лекции, видеоуроки, задания лучше всего использовать. И хотя на данный момент электронный курс полностью соответствует учебному плану, нельзя сказать, что работа над ним окончена. Закончить ее невозможно: курс постоянно дополняется, изменяется. Например, у МИФИ есть великолепные лекционные демонстрации, и мы имеем возможность показывать их на лекциях и выставить на электронном курсе.

Еще одна польза электронного курса – шанс отстающим студентам заработать необходимые баллы. Причем задания в тестах составлены таким образом, чтобы и студенту, и его преподавателю после их выполнения стало понятно, на каком этапе совершаются ошибки, где именно в знаниях остались пробелы.

Электронное обучение предоставило мне новые возможности достичь в своей работе нужного результата. Если в прежние годы я общался со студентами лишь в аудитории, несколько часов в неделю, то сейчас это общение стало постоянным. И я, и они делаем свою часть общего дела не по ограниченному графику, а в любое удобное время. Это эффективнее, чем старый режим взаимодействия.

## **Новые функции преподавания**

Специфика электронных курсов для самостоятельного обучения в том, что преподаватель не в состоянии контролировать выполнение студентами этой работы. Я не знаю, к чьей помощи они прибегают, когда дома сидят над заданиями. Но соль в том, что это и неважно! Принципиальная цель электронного обучения – чтобы студент осознал процесс решения самых разнообразных задач. Тогда в будущем, используя современные информационные ресурсы, он будет успешно решать и производственные проблемы.

Кафедра физики примет участие в работе регионального центра онлайн-образования, создаваемого на базе ПГТУ. Используя пример электронного курса физики – одного из самых эффективных и оснащенных, – мы приступили к созданию онлайн-курса, который в случае успешного завершения поможет изучить физику большому числу студентов. Это новый опыт – непростой, но необходимый! Я думаю, что онлайн-обучение будет неотъемлемой и очень важной частью учебного процесса, причем не только по дисциплинам по выбору студентов, но и по дисциплинам фундаментальной подготовки инженеров (физике, математике и т.п.).

В этой связи неизбежно расширятся функции преподавателя: он станет ко всему прочему консультантом для людей, изучающих дисциплины в индивидуальном режиме. Однако основные принципы нашего труда не изменятся. Нужно следить за новыми тенденциями, отвечать запросам и интересам молодежи. Причем не только следовать за этими запросами, а направлять их в нужное русло.

**Пресс-служба ПГТУ.**



*Интервью педагогов Межрегионального открытого социального института.*

## Быть педагогом – престижно

### Из школы в вуз

*– Игорь Александрович, вы начинали свою педагогическую карьеру учителем в школе. Так ли это?*

– После школы я поступил в МГПИ им. Н.К. Крупской, чтобы стать учителем. Параллельно поступил в Московский психолого-социальный институт, чтобы получить образование психолога.

На III курсе Пединститута начал преподавать в школе, работал учителем экономики и обществознания. В общей сложности в школе проработал 5 лет – учителем и педагогом-психологом. Могу сказать, что работа в школе позволяет развивать профессиональную педагогическую компетентность.

После Пединститута поступил на очное отделение аспирантуры, выдержал серьезный конкурс на бюджетное место. Моим преимуществом были научные публикации и опыт участия в конференциях, так как в студенческие годы активно занимался наукой.

С 2004 года начал работать в МГПИ на кафедре педагогики и психологии, читал курсы по психологии и педагогике и параллельно работал над диссертационным исследованием. Работал в научно-исследовательском центре обеспечения качества педагогического образования при кафедре психологии и педагогики в должности младшего научного сотрудника. Свой научно-педагогиче-



**Игорь  
ЗАГАЙНОВ**

*Ректор  
Межрегионального  
открытого  
социального  
института,  
к. пед. н., доцент.*

ческий эксперимент в рамках диссертации проводил в тех группах, в которых преподавал. По итогу обучения в аспирантуре защитил кандидатскую диссертацию по педагогике высшей школы.

### **– Как складывалась ваша карьера после защиты диссертации?**

– Продолжал работать в Пединституте на кафедре педагогики и психологии, читал лекции по общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии, дефектологии и другие, затем меня пригласили читать лекции в филиалы московских вузов (МПСи, МОСА), а в 2007 году – в Межрегиональный открытый социальный институт на должность преподавателя кафедры психологии и педагогики.

В 2010 году предложили должность заведующего кафедрой психологического сопровождения профессионального образования, где реализовывались практико-ориентированные курсы, связанные с тренингами личностно-профессионального роста, психологии карьеры, психологии влияния, публичного выступления. Затем назначили проректором по научно-исследовательской работе и далее – проректором по учебной работе. В дальнейшем перешел на должность ректора МОСИ.

### **– Вспоминаете ли вы школьных учителей?**

– Очень благодарен своим учителям. До сих пор сотрудничаю со школой, в которой учился, общаюсь со своими учителями и очень рад, что родная школа развивается, реализует новые идеи и выпускает талантливых учеников, которые добиваются успеха. В День учителя хочу поздравить всех работников системы образования и пожелать успехов в нелегком труде, здоровья и благополучия!

## **Благодарная профессия**

### **– Мария Леонидовна, в каком возрасте вы решили стать учителем?**

– Педагогическую направленность выбрала в 10 классе и приняла решение поступать на филологический факультет. Сделать правильный выбор помогла моя учительница русского языка и литературы, которая привила мне любовь к филологии.

Первоначально больше нравилась литература, но по окончании вуза я поняла, что мне ближе русский язык. Осознание того, что мое призвание – педагогика, пришло ко мне после прохождения практики в школе, где я проводила уроки русского языка и литературы. Мне нравилась роль учителя, я чувствовала себя на своем месте.

### **– Когда началась ваша педагогическая карьера?**

– Становление как педагога началось в аспирантуре. Написание статей, участие в конференциях, общение со светилами в области науки – все это помогало развиваться как личности, самосовершенствоваться и двигаться вперед. Немаловажную роль здесь сыграл мой мудрый научный руководитель, который помогал мне в написании диссертации и учил быть терпеливой, всегда морально поддерживал и подарил веру в успех. После защиты я ощутила моральное удовлетворение и гордость за свое достижение.

### **– Что вас привлекает в профессии учителя?**

– Профессия учителя очень благородная. Педагогом быть престижно, это серьезный статус в обществе. Педагог несет ответственность за развитие личности



## **Мария БЛИНОВА**

**Проректор по научно-исследовательской работе МОСИ, к. пед. н., доцент.**

и всегда должен выходить на положительный результат. На мой взгляд, чтобы быть педагогом, нужно иметь к этому призванию, любить свою профессию.

Профессия педагога требует больших усилий, потому что необходимо постоянно развиваться. Сегодня много новых подходов к обучению и воспитанию, их применение приводит к новым результатам, полезным обществу.

Мне нравится обучать, помогать получать новые знания. Студентам всегда советую учиться, развиваться, заниматься любимым делом, добиваться поставленных целей, следовать своей мечте и ценить каждое мгновение.

Поздравляю педагогов с нашим профессиональным праздником!

## «Ты меня понимаешь?»

**– Татьяна Ивановна, у вас большой опыт работы в школе, а с чего начинался ваш путь в педагогику?**

– Стать учителем решила, еще учась в школе. Моей первой «ученицей» была школьная подруга. Помню, как перед контрольной или проверочной работой она просила меня вкратце рассказать пройденную тему. Я рассказывала, а она все работы сдавала на «хорошо» и «отлично».

Мне очень нравилось пересказывать параграфы из учебников по биологии и химии маме, и я всегда спрашивала ее: «Ты меня понимаешь?» Наверно, желание и умение объяснять, зародившееся еще в детстве, легло в основу выбора моего жизненного пути.

После школы поступила в Уссурийский государственный педагогический институт, а затем по распределению приехала в город Находка Приморского края. Первые три года пролетели очень быстро. Мне нравился сам процесс обучения, мероприятия, регулярно проводимые в школе и мои ученики. Учителем работала в разных уголках Дальнего Востока. Получала педагогический опыт работы как в городских, так и в сельских школах. В целом имею более 27 лет педагогического стажа.

**– Как протекала ваша жизнь в Йошкар-Оле?**

– В 1993 году волею судеб оказалась в Марийском крае, но здесь, к сожалению, а может быть, к счастью, мне не нашлось места в школе. Поэтому я стала работать в МВД. Так, 4 года моей жизни прошли далеко от педагогической деятельности. В 1998 году поступила на службу в уголовно-исполнительную систему, где

работа началась с организации Учебного центра по подготовке кадров для УФСИН России по Марий Эл. И превратилась из педагога в андролога (преподавателя, обучающего взрослых людей). В течение 15 лет прошли обучение более 10 тысяч студентов системы правоохранительных органов: уголовно-исполнительной системы, службы судебных приставов, вневедомственной охраны, следственного комитета.

Когда передо мной встал выбор, продолжить службу или заниматься педагогической деятельностью, выбрала второе. В 2008 году после защиты диссертации пришла работать в МОСИ.

Я люблю свою профессию. Быть педагогом – не просто призвание. Это непреодолимое желание давать знания, помогать опытом и делиться теплом и верой с другими.

В Международный день учителя мне хотелось бы поздравить своих коллег с профессиональным праздником, пожелать им сил для реализации всех планов в нашей важной и нелегкой профессии, неугасимой энергии, крепкого здоровья, новых достижений и побед.



**Татьяна  
ЗАКИРОВА**

*Декан факультета  
права и психологии  
МОСИ, к. пед. н.*



## Победители профессиональных педагогических конкурсов 2017 года

ФИО	Должность	Наименование конкурса
<b>ВЕДЕРНИКОВА</b> Светлана Александровна	<b>Воспитатель</b> МДОУ «Детский сад №28 «Хрусталик» г. Волжска	Республиканский конкурс «Воспитатель года - 2017»
<b>САВЕЛЬЕВА</b> Ирина Владимировна	<b>Старший воспитатель</b> МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы	Республиканский конкурс «Воспитатели России - 2017» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации. Инклюзивное образование»
<b>ЧЕТКАРЕВА</b> Надежда Николаевна	<b>Заведующий</b> МДОУ «Сернурский Центр развития ребенка - детский сад «Колокольчик»	Республиканский конкурс «Воспитатели России - 2017» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»
<b>АЛЯБЫШЕВА</b> Светлана Николаевна	<b>Учитель биологии</b> ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей- интернат»	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями РМЭ
<b>ВОЛКОВА</b> Зинаида Александровна	<b>Учитель марийского языка и литературы</b> ГБОУ РМЭ «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов»	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями РМЭ
<b>ГУСЕВА</b> Ольга Александровна	<b>Учитель английского языка</b> ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями РМЭ
<b>ЛОПАРЕВА</b> Татьяна Евгеньевна	<b>Учитель биологии и химии</b> МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №2»	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями РМЭ
<b>НИКИТИНА</b> Наталья Михайловна	<b>Учитель физики</b> МОУ «Лицей № 11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы»	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями РМЭ
<b>ПАХМУТОВА</b> Татьяна Александровна	<b>Учитель математики, алгебры, геометрии</b> МОУ «Лицей № 11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы»	Республиканский конкурс «Учитель года Республики Марий Эл - 2017»
<b>ШАЛАЕВА Елена</b> Витальевна	<b>Учитель начальных классов</b> МБОУ «Виловатовская средняя общеобразовательная школа»	Республиканский конкурс «Лучший учитель марийского языка - 2017»

# Лучшие учителя получат по 200

**Солидное денежное поощрение педагоги из нашей республики завоевали по результатам профессионального конкурса в 2017 году. Награды им будут вручены к профессиональному празднику – Дню учителя.**

На протяжении нескольких последних лет Министерство образования и науки РФ ко Дню учителя самым ярким представителям педагогической профессии выплачивает тысячу денежных поощрений в размере 200 тысяч рублей каждое. Премии, согласно условиям конкурса, выплачиваются лучшим учителям образовательных организаций за высокие достижения в педагогической деятельности, которые получили общественное признание. Право участвовать в конкурсе имеют учителя со стажем педагогической деятельности не менее трех лет, и основным местом их работы должна быть образовательная организация. Победитель, однажды получивший денежное поощрение, повторно может участвовать в конкурсе не ранее, чем через пять лет.

Для определения лучших учителей Марий Эл в Министерстве образования и науки РМЭ была создана специальная комиссия, которую лично курировала министр Наталья Адамова. Председателем конкурсной комиссии была избрана директор Педагогического института Марийского государственного университета Елена Кондратенко.

Самых сильных педагогов Марий Эл образца 2017 года назвали еще в конце августа – их имена были озвучены в

приказе Минобрнауки РФ. Но чествование «учителей года» по традиции приурочили к профессиональному празднику, который отмечается в октябре.

Заслуги участников конкурса оценивались по семи критериям, среди которых «Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, апробированной в профессиональном сообществе», «Высокие учебные результаты обучения при их позитивной динамике за последние три

**Итак, в нынешнем году, лучшими учителями в Марий Эл признаны:**



**Ольга  
ГУСЕВА**

учитель  
английского языка,  
лицей «Бауманский»  
(г. Йошкар-Ола)



**Наталья  
НИКИТИНА**

учитель  
физики,  
лицей №11  
им. Т.И. Александровой  
(г. Йошкар-Ола)



# Марий Эл тысяч рублей

года», «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету», «Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции» и другие.

Учитель английского языка Ольга Гусева стала в региональной группе абсолютным лидером по числу набранных баллов, заработав в общей сложности 59,75 балла. Ее коллеги, вошедшие в топ, уступили ей совсем немного.

**Чтобы побольше узнать о лучших учителях нашей республики 2017 года, мы попросили их дать лиц-интервью, ответив на вопросы:**

1. Почему вы выбрали профессию учителя?
2. Довольны ли своим выбором?
3. За что любите свой предмет?
4. С какими трудностями сталкиваетесь в работе?
5. Какими качествами и навыками, на ваш взгляд, должен обладать человек, решивший стать учителем?
6. Что самое интересное, по вашему мнению, в профессии учителя?
7. Кому бы вы порекомендовали выбирать профессию учителя?
8. Какой вы видите свою профессию в будущем?
9. Ваши пожелания коллегам ко Дню учителя.



**Татьяна  
ЛОПАРЕВА**

учитель  
биологии и химии,

Медведевская средняя  
общеобразовательная  
школа №2



**Зинаида  
ВОЛКОВА**

учитель марийского  
языка и литературы,

Верх-Ушнурская средняя  
общеобразовательная  
(национальная) школа  
с углубленным изучением  
отдельных предметов



**Светлана  
АЛЯБЫШЕВА**

учитель  
биологии,

Политехнический  
лицей-интернат  
(г. Йошкар-Ола)

# **Дети ценят педагогов, которые относятся к ним с уважением и пониманием**

**Ольга Александровна  
ГУСЕВА**

Дата рождения:  
18 июля 1971 г.

Образование:  
высшее.

Место работы:  
ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский».

Должность:  
учитель  
английского  
языка.

Педагогический  
стаж:  
24 года.

Педагогическое  
кредо:  
«Чтобы иметь  
право учить,  
надо постоянно  
учиться  
самому».





**1.** Еще в старших классах я определилась с выбором будущей профессии. Примером стала моя мама – Надежда Афанасьевна Мосунова. Более 40 лет она проработала в школе, половину из которых занимала должность директора школы. Рости в семье, где разговоры лишь о школе, мысли все связаны только с ней, душа болит всегда о ней, и не выбрать профессию учителя?! Поэтому моя будущая профессия была predetermined. Я решила, что стану учителем иностранного языка и буду похожа на свою маму.

**2.** Работать в школе трудно, но интересно. Чтобы учить других, надо постоянно учиться самому. Учитель – творческая личность. Он каждый день постигает новое, неповторимое, неизведанное. Профессия учителя не дает стоять на месте, а требует постоянного самосовершенствования.

**3.** Из английского языка в русский язык переключалось слово «креативность». Креативность – это способность творить, создавать что-то новое и привносить это в мир, в мир своих учеников. Именно за это я и люблю свой предмет. Только наивный думает, что моя задача лишь в том, чтобы научить всех практическому общению на иностранном языке или разбираться во всех грамматических временах. Познавая себя, нужно стремиться стать лучше, ин-

тереснее, современнее. Дополняя истину радостного общения, свершения новых дел, я чувствую себя счастливой и успешной.

**4.** Не буду лукавить, если скажу, что трудностей в нашей профессии хватает, возможно, как и в любой другой профессии. Если выполнять свою работу качественно, с максимальной отдачей, то это всегда нелегко. Очень большая ответственность лежит на нас, учителях. Всегда вспоминаю высказывание главной героини фильма «Ирония судьбы, или С легким паром!»: «Ошибки учителей менее заметны, но в конечном счете они обходятся людям не менее дорого, чем ошибки врачей».

**5.** Понятно, что любой учитель должен обладать лучшими духовными качествами. Он должен быть добрым, чутким, эрудированным, интеллигентным человеком и хорошим психологом. Помимо этого, в цифровой век к уровню образованности учителя предъявляются еще более высокие требования. В наше время главной задачей учителя становится не просто научить, а научить учиться, то есть, показать наиболее удобный способ получения информации, ее анализа и грамотного использования.

**6.** Самое интересное – это дети. Честно говоря, дети – это лучшие учителя. Обма-

нуть ребенка невозможно. Дети распознают фальшь, остро реагируют на невниманье и ценят тех педагогов, которые относятся к ним с уважением и пониманием. Самое страшное в профессии учителя – отсутствие подлинного призвания, равнодушие к обучению и развитию детей.

**7.** Именно тем, кто готов выбирать не профессию, а образ жизни. Когда-то об этом очень хорошо сказал великий русский писатель Л.Н. Толстой: «Призвание учителя – есть призвание высокое и благородное. Но не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию». Лучше не скажешь!

**8.** Сейчас много говорят о том, что скоро профессия учителя не будет востребована, на смену придут цифровые образовательные устройства, возможно, наделенные неким искусственным интеллектом. Но я уверена в том, что этого никогда не произойдет. Никакие современные устройства не смогут конкурировать с любимым педагогом, потому что любовь, дружба, понимание, сопереживание, доброта – это одухотворенные, а не виртуальные понятия.

**9.** От всего сердца поздравляю всех коллег с нашим профессиональным праздником! Профессия учителя удивительно сочетает в себе молодость души и мудрость слова, ежедневный нелегкий труд и праздник победы знаний. Искренне желаю успехов, оптимизма, вдохновения, здоровья вам и вашим близким! Пусть всегда и везде вам сопутствует удача! Пусть ученики радуют вас своими победами и достижениями!

# Суть учительства останется неизменной



**1.** Моя мама – учитель математики, я с детства была знакома со всеми тонкостями этой профессии. Мама брала меня на внеклассные мероприятия, я видела, как она ежедневно готовится к урокам, проверяет тетради, слушала ее рассказы о способных ребятах, и у меня не возникало даже мысли о другой профессии. Мой старший брат, объясняя мне сложные темы по физике, показал, как рассказывать так, чтобы казалось, что ты сама до всего додумалась. Этот стиль объяснений я и взяла за основу своей работы на уроке. А папа относился ко мне с любовью и вселял уверенность в выборе и собственных силах.

**2.** Иногда говорят о человеке: «Он рожден для этой профессии». Ничем другим я не хотела бы заниматься. Думаю, что рождена для этого дела.

**3.** Физика изучает окружающий нас мир. Мы живем, в своих действиях опираясь на физические законы, поэтому физика – один из самых важных школьных предметов. Благодаря знаниям в этой области мы можем применить смекалку в сложных жизненных ситуациях, найти из них нестандартный выход, и это позволяет нам острее чувствовать радость жизни. Я люблю свой предмет именно за это, а также за то, что он позволяет мне и моим ученикам развивать мышление и природные способности.



**4.** В любимом деле трудности обычно таковыми не воспринимаются. Скорее, они воспринимаются как вызов, как новые задачи, и стимулируют интерес и творческий профессиональный поиск для их решения.

## Наталья Михайловна НИКИТИНА

Дата рождения:  
29 сентября 1969 г.

Образование:  
высшее, МарГУ,  
физико-математический  
факультет.

Место работы:  
МОУ «Лицей № 11 им.  
Т.И. Александровой  
г. Йошкар-Олы».

Должность:  
учитель физики  
и астрономии.

Педагогический стаж:  
24 года.

Педагогическое кредо:  
«Развитие и  
сотрудничество».



**5.** Ученики очень разные, поэтому им требуются учителя с разными качествами и навыками. Одни обладают актерскими способностями и способны урок литературы превратить в театр. Другие любят походы и на уроке географии на практике по-

кажут способы получения воды. Третьи любят опыты и на уроке физики экспериментально проверяют законы. Если обобщить, то, на мой взгляд, можно выделить самое важное – это любовь к своему делу и отношение к детям с любовью и уважением.



**6.** Самое интересное в профессии учителя – саморазвитие и сотрудничество. Подготовка к урокам, изучение научных открытий, решение новых типов задач держат в профессиональном тонусе. Ежедневное общение с ребятами позволяет развить в себе новые качества характера. Генерируя идеи и претворяя их в жизнь, они очень часто показывают нам, взрослым, что нет ничего невозможного, надо только захотеть и исполнить свою мечту.

**7.** Если человек понимает, что ему нравится обучать, то он сможет стать учителем и получать от этого удовольствие. Таким людям я бы порекомендовала без сомнений выбирать профессию учителя.

**8.** Наша профессия – классическая. Поэтому суть учителя останется, на мой взгляд, неизменной. Будет больше технических возможностей для проведения урока, и учителя в сотрудничестве с учениками с успехом будут их применять.

**9.** От всей души желаю коллегам интересных будней, ярких и радостных праздников, увлеченных учеников и мудрых решений, искренних улыбок и положительных эмоций, приятных жизненных сюрпризов и заслуженных наград, крепкого здоровья и вечной молодости!

# Учительство делает нас мудрее, добрее, терпимее



**Татьяна  
Евгеньевна  
ЛОПАРЕВА**

Дата рождения:  
18 июля 1976 г.

Образование:  
высшее, МарГУ,  
биолого-химический  
факультет,  
преподаватель  
биологии и химии.

Место работы:  
МОБУ «Медведевская  
средняя обще-  
образовательная  
школа № 2».

Педагогический стаж:  
18 лет.

Должность:  
учитель биологии  
и химии с 1998 г.,  
заместитель директора  
по научно-методической  
работе с 2016 г.

Педагогическое кредо:  
«Всегда входи в класс  
с добрым сердцем и  
открытой душой и  
увлеку учеников так,  
чтобы у них горели  
глаза».

**1.** Выбор профессии учителя напрямую связан с моим школьным детством. Я счастлива, что в моей школьной жизни были замечательные учителя! Особенно я хотела выделить трех педагогов, которых очень люблю и безмерно уважаю за их душевную доброту, за удивительные уроки, которые помню до сих пор, за яркость, творчество и профессионализм. Это учитель начальных классов Надежда Федоровна Порфирьева, учитель русского языка и лите-

ратуры Марина Валерьевна Дружинина, учитель русского языка и литературы и мой классный руководитель Лариса Николаевна Шустрова. Они всегда были и остаются для меня примером на моем учительском пути.

**2.** Никогда не жалела, что стала учителем. Была возможность уйти из школы, но я не смогу без звонков, перемен и уроков, а особенно без детских глаз и улыбок. Поэтому учительство – это мое! Оно делает нас мудрее, добрее, терпимее, ведь дети как губка впитывают в себя происходящее вокруг.

**3.** Биология – это сама жизнь во всех ее красках и проявлениях. Оглянитесь вокруг, и повсюду вас будут окружать биологические объекты и явления! Для меня важно посмотреть свежим взглядом на то, что стало привычным. Вместе с детьми мы стараемся найти скрытые закономерности в объектах, которые находятся у нас под руками и... ногами. Приоткрыть учащимся тайну жизни и в ответ увидеть их удивленные глаза и услышать кучу вопросов – это для меня очень важно. За это я и люблю свой предмет.

**4.** За долгие годы работы в школе трудности пере-

стаешь замечать. Для себя я вижу трудность в том, что в сутках всего 24 часа. Ведь учителя ждут не только многочисленные отчеты, электронный журнал и толстые стопки тетрадей. Это еще и человек со своими заботами и житейскими проблемами. Я, как учитель и мама двух детишек, голосую за то, чтобы в сутках было не меньше 36 часов! За это время можно успеть сделать все запланированное, поиграть и позаниматься с детьми, выспаться и утром в школу прийти с улыбкой, а не с красными глазами от недосыпания.

**5.** Отзывчивостью, открытостью, добрым отношением к другим людям и позитивным взглядом на жизнь. К угрюмому учителю, каким бы профессионалом он не был, ученики вряд ли потянутся. Также ценю желание учителя творить, его целеустремленность, стремление к духовному и профессиональному самосовершенствованию.

**6.** Вся школьная жизнь интересна. Жизнь в школе все время кипит, она наполнена движением, яркими красками и впечатлениями. Невзгоды и шалости учеников забываются быстро, а вот яркие добрые моменты сотрудничества с детьми остаются в памяти навсегда.

**7.** В современном мире школы очень нуждаются в ярких, креативных, творческих учителях, и, самое главное – в искренне любящих своих учеников! И если в сердце много любви, и ее хватит на сотни глаз, смотрящих на тебя с грустью или с радостью, с упреком или с благодарностью, с удивлением или с любопытством, то ты сможешь стать настоящим учителем!

**8.** На этот вопрос я бы хотела ответить словами Роберта Рождественского:

*«Вы знаете,  
мне по-прежнему верится,  
Что если останется  
жить Земля,  
Высшим достоинством  
человечества  
Станут когда-нибудь  
учителя!  
Не на слова,  
а по вещи традиции,  
Которая завтрашней  
жизни под стать.  
Учителем надо будет  
родиться  
И только после этого –  
стать.  
В нем будет мудрость  
талантливо-дерзкая,  
Он будет солнце  
нести на крыле.  
Учитель – профессия  
дальнего действия,  
Главная на Земле!»*

Я вижу предназначение учителя в том, чтобы, несмотря на стремительные изменения и хаос в мире, он помогал ученику раскрыть те качества характера, которые как маяк в будущей жизни будут всегда освещать ему дорогу – дорогу достойного, свободного, нравственного человека.

**9.** От всей души поздравляю с нашим замечательным профессиональным праздником! Пусть свет, который вы вкладываете в сердца своих учеников, зажигает звезды и ярко освещает ваш жизненный путь, а ваша доброта возвращается вам сторицей и материализуется в виде успехов и благополучия!



# **Будь всегда в бою – до конца, Если имя твое – Учитель!**



## **Зинаида Александровна ВОЛКОВА**

Дата рождения:  
19 апреля 1959 г.

Образование:  
высшее.

Место работы:  
ГБОУ РМЭ  
«Верх-Ушнурская средняя  
общеобразовательная  
(национальная) школа».

Должность:  
учитель марийского языка и  
литературы.

Педагогический стаж:  
36 лет.

Педагогическое кредо:  
«Способствовать развитию  
человеческой души через язык и  
культуру».





**1.** Мечтала с детства, от любви к детям, сыграли роль учителя. Учитель может подарить частичку тепла своим воспитанникам, помочь им состояться как личностям.

**2.** Да.

**3.** Своеобразие, лаконичность родного языка и знание культуры, традиции своего народа помогают развитию творческой личности.

**4.** Современные молодые родители не всегда понимают важность обучения родному марийскому языку.

В настоящее время доказано, что это имеет большое значение для развития личности и самоидентификации в современном мире.

**5.** Любить детей, быть добродушным, преданным своему делу.

**6.** Учитель никогда не расстается с миром детства. Он сам учится всю жизнь, не успокаивается на достигнутом и видит результат своего труда.

**7.** Всем тем, кто любит школу, детей.

**8.** Надеюсь, в будущем лучше будут ценить труд учителя.

**9.** Желаю здоровья, счастья в жизни, успехов в работе и умных, талантливых учеников.

*«Будь всегда в бою – до конца, Если имя твое – Учитель!».*

**Учитель всегда  
останется  
добрым чутким  
другом...**



## Светлана Николаевна АЛЫБЫШЕВА

Дата рождения:  
17 июля 1975 г.

Образование:  
высшее, МарГУ,  
биолого-химический  
факультет.

Место работы:  
ГБОУ РМЭ «Политехнический  
лицей-интернат».

Должность:  
учитель биологии.

Педагогический стаж:  
20 лет.

Педагогическое кредо:  
«Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь».

**1.** С детства любила делиться с друзьями тем, что знала сама, помогала разбираться с трудными вопросами. В школе у меня были замечательные педагоги, которых все очень любили и уважали. Я хотела хоть чуточку быть похожей на них.

**2.** Да.

**3.** Биология – очень интересный предмет, он позволяет познать сущность живой природы, частью которой является сам человек.

**4.** Трудностей хватает, но все они преодолимы – было бы желание.

**5.** Во-первых, учитель должен любить детей и уважительно относиться к ним, показывая им самым пример. Во-вторых, учитель должен не только хорошо знать свой предмет, но и уметь передавать свои знания детям.

**6.** Лично для меня интересно все. Особенно нравится вместе с ребятами решать олимпиадные задачи и проводить исследования, принимать участие в различных конкурсах научной и творческой направленности. Незабываемыми стали многочисленные поездки, экскурсии, походы, палаточные лагеря, экологические слеты.

**7.** Тем, кто действительно хочет стать учителем.

**8.** Учитель – одна из самых древних профессий. Время изменяет многое: формы, методы... Суть остается прежней. Учитель всегда останется учителем – добрым чутким другом, умеющим увлечь за собой в мир новых открытий.

**9.** Желаю коллегам мира и добра, здоровья, творческих успехов, душевного и финансового благополучия!



# Отдавая сердце детям

Победу в конкурсе «Учитель года Республики Марий Эл – 2017» одержала учитель математики, алгебры и геометрии МОУ «Лицей № 11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы» **Татьяна Пахмутова**.

Лучшим учителем марийского языка 2017 года стала учитель начальных классов МБОУ «Виловатовская средняя общеобразовательная школа» Горномарийского района **Елена Шалаева**.

В конкурсе «Сердце отдаю детям – 2017» лучшим признан педагог дополнительного образования МУ ДО «Сернурский районный дом детского творчества» **Валентин Алгаев**.

**В нынешнем году в республиканских конкурсах профессионального мастерства, проводившихся среди педагогов Марий Эл, приняли участие 46 человек. Победу в конкурсах одержали представители городов Йошкар-Олы и Волжска, а также Горномарийского и Сернурского районов.**

**Чтобы познакомиться поближе с некоторыми из победителей, мы задали им традиционные вопросы нашей «учительской» анкеты:**

- 1.** Почему вы выбрали профессию учителя?
- 2.** Довольны ли своим выбором?
- 3.** За что любите свой предмет?
- 4.** С какими трудностями сталкиваетесь в работе?
- 5.** Какими качествами и навыками, на ваш взгляд, должен обладать человек, решивший стать учителем?
- 6.** Что самое интересное, по вашему мнению, в профессии учителя?
- 7.** Кому бы вы порекомендовали выбирать профессию учителя?
- 8.** Какой вы видите свою профессию в будущем?
- 9.** Ваши пожелания коллегам ко Дню учителя.

## Победители конкурсов профмастерства проведенных в Республике Марий Эл в 2017 г.:

### Татьяна ПАХМУТОВА



учитель  
математики,  
алгебры и  
геометрии  
МОУ «Лицей № 11  
им. Т.И. Александровой  
г. Йошкар-Олы»

### Елена ШАЛАЕВА



учитель  
начальных классов  
МБОУ  
«Виловатовская средняя  
общеобразовательная  
школа» Горномарийского  
района

# На математике держится весь мир



**Татьяна  
Александровна  
ПАХМУТОВА**

Дата рождения:  
12 июня 1969 г.

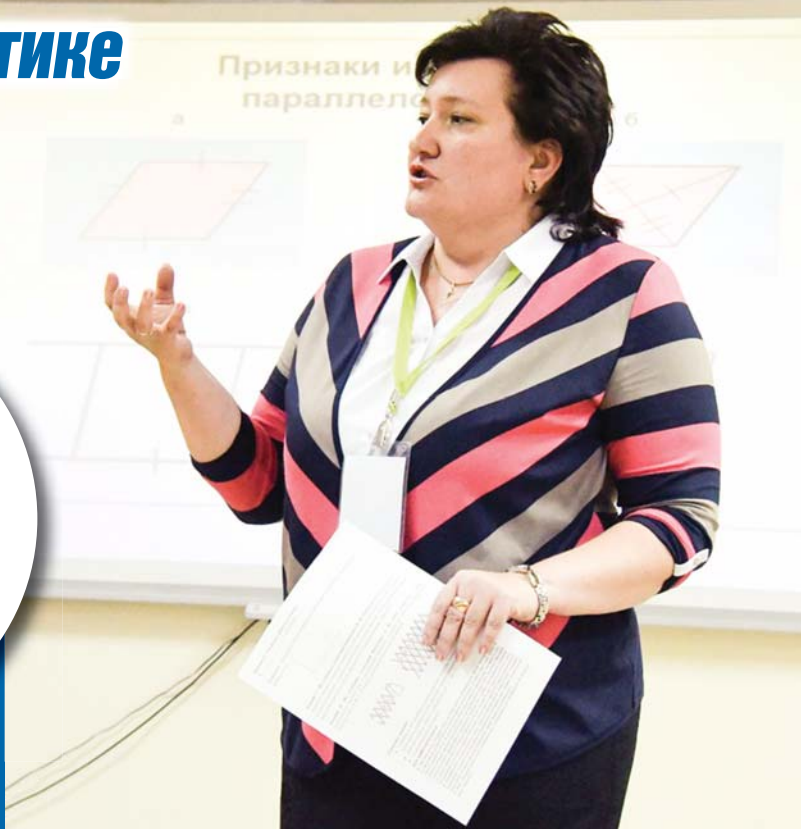
Образование:  
высшее, МарГУ.

Место работы:  
МОУ «Лицей № 11  
им. Т. И. Александровой  
г. Йошкар-Олы».

Педагогический стаж:  
25 лет.

Должность:  
учитель математики.

Педагогическое кредо:  
«Учить не мыслям,  
а мыслить».



- 1.** Профессия сама выбрала меня.
- 2.** Я очень люблю профессию, которая позволяет быть всегда в тонусе, «на гребне волны».
- 3.** В нашем часто меняющемся мире математика остается тем стержнем, на котором держится все.
- 4.** С нехваткой времени.
- 5.** Человек должен быть перфекционистом, делать свое дело честно, добросовестно, с душой.
- 6.** Видеть, как маленький ребенок становится Личностью – думающим, творческим, высоко нравственным человеком.
- 7.** –
- 8.** Престижной.
- 9.** Мира и здоровья.

# Быть современным учителем трудно, но возможно

**1.** Самое главное – любовь к детям. Мне нравится общаться с ними, помогать им, видеть улыбки на их лицах. Как говорил известный российский историк Василий Ключевский: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь...».

**2.** Довольна. Важно помнить, что невозможно добиться успеха в той профессии, которую не любишь. Занятие нелюбимым делом счастья тоже не принесет. Как говорил древний мыслитель Конфуций: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни».

## Елена Витальевна ШАЛАЕВА

Дата рождения:  
2 декабря 1974 г.

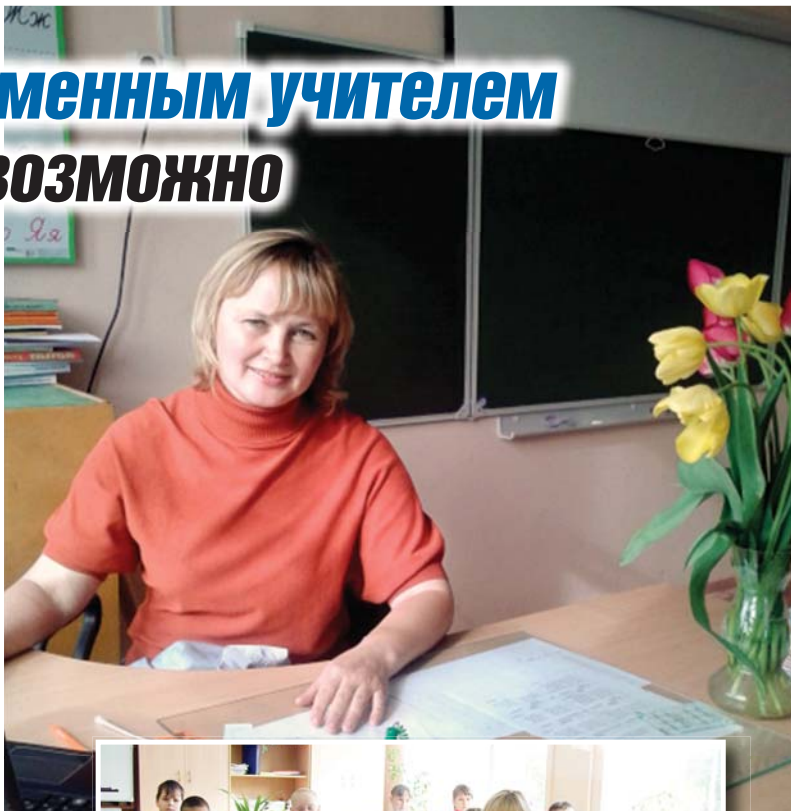
Образование:  
высшее.

Место работы:  
МБОУ «Виловатовская средняя общеобразовательная школа»  
Горномарийского района.

Должность:  
учитель начальных классов.

Педагогический стаж:  
19 лет.

Педагогическое кредо:  
«Не только учить, но и учиться».



**3.** Получаю удовольствие от работы! Работая в школе, с детьми, я постоянно ощущаю, что жизнь не стоит на месте, она наполнена яркими событиями и впечатлениями. Искренность детских глаз делает нас чище и добрее.

**4.** Профессия учителя не для равнодушных людей, так как требует много душевных и эмоциональных затрат. Также эта профессия сложна тем, что отнимает много свободного времени.



В 2017 г. в конкурсах профессионального мастерства в Марий Эл приняли участие 46 педагогов:

- в конкурсе «Учитель года РМЭ» – 14 педагогов;
- в конкурсе «Лучший учитель марийского языка» – 11 педагогов;
- в конкурсе «Воспитатель года РМЭ» – 16 педагогов;
- в конкурсе «Сердце отдаю детям» – 5 педагогов.

и ко мне обращаются взоры моих учеников со светлыми, ясными, чистыми глазами, любопытными, верящими, добрыми. Они много от меня ожидают. Я чувствую ответственность перед ними. Много трудностей нам предстоит преодолеть, но все по плечу, когда есть взаимопонимание, доверие и стремление к победе. Да, нелегко быть Учителем, но – интересно.

**7.** Я порекомендовала бы ее людям активным, общительным, любящим детей, терпеливым, бескорытным.

**8.** Изменила бы отношение к школе. Для того, чтобы школа была действительно современной, необходимо новое оборудование. Нужно увеличить финансирование школ. Говорить не только о



**5.** Быть современным учителем трудно, но возможно. Современный учитель, как и во все предыдущие эпохи, должен быть интересной личностью, справедливым и строгим, понимающим, уважающим и ценящим своих учеников. Упорство, целеустремленность, способность к самосовершенствованию – обязательные качества, к обладанию которыми должен стремиться педагог. Профессия учителя всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть даже и на шаг вперед.

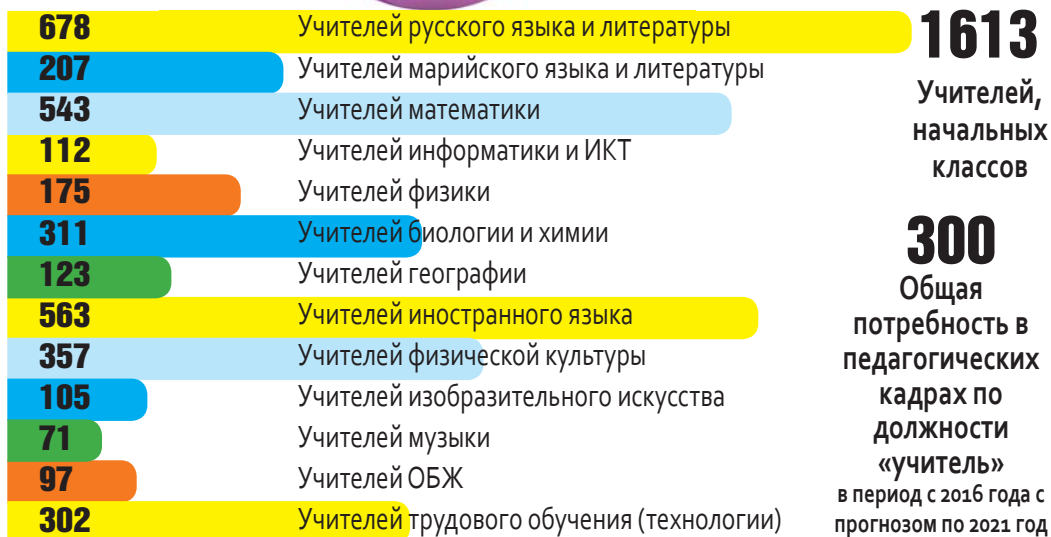
Самое главное – современному учителю надо учиться быть счастливым!

**6.** Вокруг меня дети, и каждый из них – это целый мир со своими мыслями, взглядами, чувствами, переживаниями, интересами, радостями, тревогами, горестями и заботами. Увидев веселые лица, услышав радостный смех детей, я получаю новый заряд энергии и удовольствия. Уходит усталость, и хочется снова работать, придумывать с ребятами что-то новое, интересное. Звенит звонок,

ее проблемах, но и о том, чем школа может гордиться, ее достижениями, достижениями учеников и учителей. И, конечно же, повысить материальный уровень жизни учителей.

**9.** Поздравляю коллег с нашим профессиональным праздником! Уверена, что для каждого из нас быть учителем – это не только работа, но и призвание. Все мы помогаем детям найти свой путь. Желаю вам благодарных учеников и профессиональных достижений!

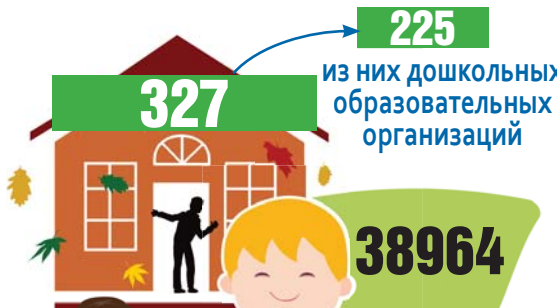
# Система общего Марий Эл в цифрах



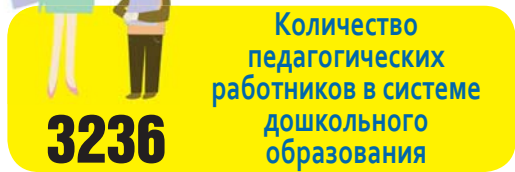


# образования

Общее количество образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования



Численность детей, охваченных различными формами дошкольного образования



## Уровень квалификации педагогических работников

- 25,8%** Высшая квалификационная категория
- 48,8%** Первая квалификационная категория
- 12,0%** Не имеют квалификационных категорий
- 13,4%** Имеют соответствие занимаемой должности

- 56,3** Средний возраст педагога
- 931** Молодых педагогов до 35 лет
- 110** Молодых специалистов, принятых после окончания вуза на начало 2017-2018 учебного года

## На что тратят учителя рабочее время, часы в неделю



## Средний возраст учителей, %



Источник TALIS, Ирина Ивойлова.  
Примечание: в TALIS участвуют 37 стран, в том числе Англия, Финляндия, Сингапур, Япония

# Лучшие воспитатели Марий Эл

В конкурсе «Воспитатель года Республики Марий Эл – 2017» победителем признана воспитатель коррекционной группы МДОУ «Детский сад № 28 «Хрусталик» г. Волжска **Светлана Ведерникова**.

Лучшим воспитателем-профессионалом 2017 года стала воспитатель МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Йошкар-Олы **Ирина Савельева**.

Лучшим профессионалом образовательной организации стала заведующий МДОУ «Сернурский Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» **Надежда Четкарева**.

**Чтобы познакомиться поближе с лучшими воспитателями нашей республики 2017 года, мы попросили их ответить на вопросы:**

- 1.** Почему вы выбрали профессию воспитателя?
- 2.** Довольны ли вы своим выбором?
- 3.** Какими качествами и навыками, на ваш взгляд, должен обладать человек, который решил стать воспитателем?
- 4.** С какими трудностями вы сталкиваетесь в своей работе?
- 5.** Что самое интересное, на ваш взгляд, в профессии воспитателя?
- 6.** Кому бы вы порекомендовали выбирать профессию воспитателя?
- 7.** Какой вы видите свою профессию в будущем?
- 8.** Ваши пожелания коллегам в День воспитателя и дошкольного работника.

**Победители республиканских конкурсов, проведенных в Республике Марий Эл в 2017 г. среди воспитателей:**



**Светлана  
ВЕДЕРНИКОВА**

воспитатель

МДОУ «Детский сад №28  
«Хрусталик» г. Волжска



**Ирина  
САВЕЛЬЕВА**

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 5  
«Хрусталик» г. Йошкар-Олы



**Надежда  
ЧЕТКАРЕВА**

Заведующий,

МДОУ «Сернурский Центр  
развития ребенка - детский  
сад «Колокольчик»

**1.** Моя бабушка работала учителем, моя тетья работает учителем. С детства я видела, как родные мне люди дарили любовь и заботу своим воспитанникам. Яркие картинки моего детства – это школьные праздники, которые я с нетерпением ждала.

В школьном царстве я была окружена заботой, вниманием старших детей. Там всегда было весело, шумно, интересно. Я всегда думала, что королева этого царства – моя бабушка. Ведь каждая девочка мечтает стать королевой. И вот я педагог в третьем поколении.



## Счастье говорить и быть услышанной



**2.** Работая с детьми, осознаю себя человеком, познавшим счастье. Это счастье говорить и быть услышанной, играть и быть самой собой, общаться и получать от этого удовольствие.

**3.** Доброта и любовь к детям, уважение личности каждого ребенка и вера в него, терпеливость, ответственность, оптимизм.

**4.** Много бумажной работы: планы, конспекты, программы, различные отчеты...

**5.** Дети. Любопытные и доверчивые. Я стараюсь, чтобы время, проведенное в детском саду, было для них неповторимым.

**6.** Всем, кто хочет много играть, читать, рисовать, лепить, петь, танцевать, всегда оставаться молодым и энергичным.

**Светлана  
Александровна  
ВЕДЕРНИКОВА**

Дата рождения:  
20 февраля 1979 г.

Образование:  
высшее.

Место работы:  
МДОУ «Детский сад № 28  
«Хрусталик» г. Волжска.

Должность:  
воспитатель  
коррекционной группы.

Педагогический стаж:  
19 лет.

Педагогическое кредо:  
«Любить, творить,  
учиться...».



**7.** Престижной, не растерявшей наследия в вопросах воспитания и идущей в ногу со временем.

**8.** Пусть каждый новый день приносит только положительные эмоции и удовлетворение от работы! Желаю коллегам творческих успехов, здоровья, благополучия!

# В детском саду я рядышком с детством по жизни иду



1.

*Почти тридцать лет  
я в детском саду  
Рядышком с детством  
по жизни иду,  
Всегда рядом дети:  
чудесные, разные,  
Особые, неповторимые,  
классные!  
Увлеченно учить,  
чтоб сияли глаза,  
Быть педагогом –  
детства мечта!*

**Ирина  
Владимировна  
САВЕЛЬЕВА**

Дата рождения:  
18 мая 1967 г.

Образование:  
высшее, МГПИ им. Н.К.  
Крупской.

Место работы:  
МБДОУ «Детский  
сад № 5 «Хрусталик»  
г. Йошкар-Олы.

Должность:  
старший воспитатель.

Педагогический стаж:  
29 лет.

Педагогическое кредо:  
«В любых делах при  
максимуме сложностей  
Подход к проблеме все-  
таки один:  
Желанье – это  
множество  
возможностей,  
А нежеланье –  
множество причин.

Эдуард Асадов».



2.

*Я – педагог, и этим горда,  
Сотням детей в жизни  
я помогла:  
Заговорить, научиться  
читать,  
Жизнь постигать,  
что-то в мире понять,  
Работать с детьми  
коллег я учу,  
Детей я счастливыми  
видеть хочу!*

**3.** Считаю, что мастерство педагога базируется на предельно развитом чувстве эмпатии: важно уметь видеть мир глазами ребенка, понимать его чувства, переживания. Доверяя, чувствуя любовь и искреннюю заинтересованность, ребенок пойдет за тобой – вместе можно многого достичь!

**4.** Цейтнот...

**5.** Каждый день в детском саду неповторим: каждый миг – новые откровения, открытие за открытием! Не перестаешь удивляться этому неугомонному миру детства, искренности и честности детских сердец!

**6.** Позитивному, открытому, искреннему, терпеливому, увлеченному человеку, умеющему понимать и принимать индивидуальность другого!

**7.** Сотворчество мастеров-профессионалов и небольших динамичных групп детей и родителей, объединяющихся по интересам.

**8.**  
*Есть день в сентябре  
Очень нужных людей,  
Дошкольных волшебников  
добрых,*

*Оберегающих нежно  
детей,  
Любимых, наивных,  
способных!*

*Дарящих безмерно  
любовь и тепло,  
Заботу, внимание, ласку.  
Пусть ваше сердечное  
мастерство  
Каждый миг превращает  
в сказку!*

*Мы вам пожелаем  
достойных зарплат,  
Радости и вдохновения,  
Уюта в доме, любви  
в семье,  
Счастья, здоровья,  
везения!*



# Всегда любила возиться с малышами

**Надежда Николаевна  
ЧЕТКАРЁВА**

Дата рождения:  
7 октября 1963 г.

Образование:  
высшее, дошкольный факультет  
МГПИ им. Н.К. Крупской.

Место работы:  
МДОУ «Сернурский Центр  
развития ребенка – детский сад  
«Колокольчик».

Должность:  
заведующая.

Педагогический стаж:  
30 лет.

Педагогическое кредо:  
*«Педагог должен  
гореть постоянным  
желанием стать  
лучше, грамотнее,  
квалифицированнее.  
Такова специфика,  
своеобразие  
педагогического труда,  
ответственного,  
тяжелого, сложного,  
но бесценного для  
общества».*



**1.** Родилась я и выросла в деревне. Сколько себя помню, всегда любила возиться с малышами. Мой жизненный путь был тесно связан с детьми: училась в педагогическом институ-

те, проходила практику, получив образование, пришла работать в детский сад на должность воспитателя. С первых же дней работы с малышами полюбила их и до сих пор помню своих первых воспи-

танников, и самое главное – окончательно убедилась в том, что не ошиблась в выбранной профессии. Судьба дала мне шанс создать такой детский сад, о котором я мечтала. Дала возможность обе-

**Руководитель в будущем – это менеджер и психолог, юрист и экономист, прораб и завхоз, методист и делопроизводитель. Он должен в общении с коллегами сохранять баланс во взаимоотношениях, относиться к ним так, как хотел бы, чтобы относились к нему, испытывать искреннюю заинтересованность и желание сотрудничать.**



спечить условия для самореализации детей и педагогов, создать мир, где будет комфортно и детям, и взрослым. Все это делает работу в должности заведующей необыкновенно трудной, но очень интересной.

**2.** Да. Детский сад – это моя стихия, мой мир, где каждый день происходят важные события и удивительные открытия. Я счастливый человек, потому что у меня многое получается, и я твердо уверена, что не ошиблась в выборе своей профессии.

**3.** Воспитатель детского сада – это даже не профессия, а настоящее призвание и ежедневный нелегкий труд. Чтобы стать воспитателем надолго и всерьез, нужно почувствовать, что педагогика – дело всей вашей жизни, и работать на совесть, передавая детям все лучшее, что в вас есть, отдавая всю душу.

**Настоящий воспитатель должен:**

- любить детей – это самое главное;
- заботиться о них;
- уважать личность каждого ребенка и верить в него;
- знать душу каждого малыша и понимать ее;
- трепетно относиться к духовному миру ребенка, его природе;

- оберегать и развивать чувство собственного достоинства малыша;
- стать настоящим другом каждому ребенку.

**4.** Очень важно в общении с коллегами сохранять баланс во взаимоотношениях, относиться к ним так, как хотел бы, чтобы относились к тебе, испытывать искреннюю заинтересованность в другом, применять правила тайм-менеджмента, что является признаком хорошего тона на работе, проявлять искреннее желание сотрудничать и т. п. Чувство юмора очень способствует налаживанию и поддержанию отношений с коллегами и не дает возможности вступать в конфликты.

**5.** Воспитатель – слово звучное. Он не делает карьеры – приходит воспитателем и уходит воспитателем. Он артист, но его зрители не аплодируют ему, он – скульптор, но его труда никто не видит. Он врач, но его пациенты редко благодарят за лечение и порой не хотят лечиться. Где же берутся силы для каждодневного вдохновения? Только в самих себе, только в уважении общества к нему.

**6.** Должность воспитателя современного детского сада требует от человека постоянной работы над собой,

непрерывного саморазвития и самосовершенствования. Воспитателя должна отличать безграничная любовь к детям, умение найти индивидуальный подход к каждому ребенку, важно никогда не оставаться равнодушным к проблемам малышей и их родителям.

**7.** Надеюсь, что то, чего мы достигли – это не предел. Я считаю, что все наши достижения возможны благодаря принципу, которому я следую: «Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто быстрее и лучше всех откликнется на все позитивные в обществе изменения». Руководитель в будущем – это менеджер и психолог, юрист и экономист, прораб и завхоз, методист и делопроизводитель. Кто-то сказал: «Человек, который знает «как», всегда найдет работу, а человек, который знает «почему», будет его начальником». Как руководитель я просто обязана знать «как» и искать ответы на все «почему».

**8.** Быть воспитателем – это настоящее призвание. И пусть ваша работа вовсе не легка, но вы ее выполняете на «отлично». В ваш профессиональный праздник хочется поблагодарить вас за теплоту, заботу и внимание к детям. Искренне пожелать вам крепкого здоровья, благополучия, терпения, успехов, счастья и радости.

## Зоя Дмитриевна КИСЕЛЕВА

*Родилась 10 июня 1950 г. в д. Нижний Пинженер Мари-Турекского района Марийской АССР. Педагог. Окончила Оршанское педагогическое училище (1968) – учитель начальных классов, МГПИ им. Н.К. Крупской (1975) – учитель русского языка и литературы средней школы, Московский ГЗПИ (1982) по специальности «Дефектология», квалификация – учитель и логопед вспомогательной школы.*

*Воспитатель Русско-Шойской школы Куженерского района (1968-1972).*

*С 1972 г. в Косолаповской школе-интернате Мари-Турекского района: учитель, логопед,*

*с 1985 г. – директор.*



# От успеха в школе – к успеху в жизни

В ГБОУ РМЭ «Косолаповская школа-интернат» обучаются 114 детей из 14 районов республики. В школе работают 45 педагогических работников и 39 рабочих и служащих.

В настоящее время школа работает над проектом «Создание образовательного пространства школы-интерната для формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных и индивидуально-личностных качеств». В 2014 году школа отметила 55-летний юбилей.

Успешно завершена работа республиканской экспериментальной площадки «Использование народных промыслов в профориентационной работе сельской школы-интерната», в рамках которой

разработаны, утверждены и апробированы 14 программ по трем направлениям народных промыслов: «Художественная обработка текстильных материалов», «Художественная обработка древесных материалов», «Рукоделие». Опытом этой работы делились на республиканском, межрегиональном, всероссийском уровнях и в рамках российско-фламандского проекта в Бельгии.

Изделия, выполненные руками детей, завоевывают призовые места на многих выставках, конкурсах, смотрах и пользуются спросом на республиканских и районных ярмарках. Например, вышитая лентами картина «Лебединый домик» победила на республиканской ярмарке в номинации «10 лучших товаров»;

салфетки в технике марийской национальной вышивки «по счету нитей» стали национальными сувенирами для гостей из Финляндии, Бельгии, Чувашии; на выставке «Льняные смотрины» в честь 90-летия Республики Марий Эл изделиям присуждены шесть дипломов; самотканые дорожки идут нарасхват и под заказ.

На семинаре в рамках российско-бельгийской конференции, где гостей школы познакомили с системой использования народных промыслов в профориентационной работе школы-интерната, был показан фильм о наших детях «Школа мастеров», являющийся обобщением опыта по проблеме социализации и адаптации воспитанников. В книге отзывов руководителем бельгийской де-



легации М. Людо было записано: «Нам очень понравилась ваша школа, прекрасные дети и профессиональные педагоги. Они удачно соединяют в своей работе традиционные ценности, принципы образования, новые технологии и любовь к детям».

Школа-интернат не ставит задачу сделать из каждого выпускника специалиста в области какого-либо прикладного творчества, важно способствовать адаптации подрастающего поколения к современным экономическим условиям. Воспитанники школы говорят о том, что, научившись какому-либо ремеслу, в будущем при невозможности устроиться по основной профессии (швеи, столяра-плотника, штукатур-маляра, каменщика, обувщика и др.) они могут работать на дому: вышивать, вязать, заниматься резьбой по дереву, делать под заказ изделия из лозы, бересты, бисера. Школа-интернат дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья получить дополнительное образование, чтобы выпускники смогли зарабатывать себе на жизнь востребованными видами трудовой деятельности.

Нынешний 2017 год стал поистине олимпийским для спортсменов из Косолаповской школы-интерната. С 7 по 17 марта в г. Сочи проходили II Всероссийские соревнования по шахматам среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Восхождение - 2017» в рамках благотворительного проекта «Шахматы в детские дома». Проект, реализуемый Российской шахматной федерацией совместно с Фондом социальных, благотворительных и культурных программ «Северная корона», стартовал в 2014 году. В рамках программы в детских

домах и школах-интернатах создаются шахматные кружки. Российская шахматная федерация предоставляет или обучает преподавателей, а также обеспечивает воспитанников литературой и шахматным инвентарем.

В соревнованиях участвовали 46 команд, две из которых на этом уникальном турнире представляли Марий Эл. Юные шахматисты Люльпанского детского дома и Косолаповской школы-интерната оказались в пятерке лучших команд России и заняли соответственно IV и V места. Нашу команду представили на турнире четверо самых лучших шахматистов школы. Команду подготовил и выехал вместе с ребятами в г. Сочи руководитель кружка «Юный шахматист», воспитатель Николай Копысов. Все ребята и руководитель команды награждены именными дипломами за участие во II Всероссийских соревнованиях по шахматам среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Восхождение - 2017».

С 14 по 25 марта 2017 г. в Австрии проходила Всемирная зимняя Специальная олимпиада. Special Olympics – всемирное движение, занимающееся организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий и проведением соревнований для людей с нарушениями интеллекта. Соревнования прошли в восьми видах спорта: флорбол, хоккей на полу, фигурное катание, шорт-трек, горные лыжи, сноуборд, снегоступинг и лыжные гонки. В них приняли участие 2600 атлетов из 107 стран мира. Поддерживали спортсменов 3000 волонтеров, следили за проведением игр 800 журналистов со всего мира и порядка 1000 почетных гостей. Организаторы игр заготовили 4650 комплектов наград.

Российская делегация состояла из 123 человек, 79 из которых – сильнейшие атлеты Специальной олимпиады России из 22 регионов. Сборная России в Австрии завоевала 94 медали: 41 золотую, 33 серебряных и 20 бронзовых. Одну из золотых медалей завоевал наш воспитанник Сергей Бажин. Вся школа болела за него. Мы были уверены в том, что он может достойно выступить. И, конечно же, Сергей оправдал наши надежды. На дистанции 1000 метров он стал победителем и принес в копилку сборной России «золотую» медаль Всемирной зимней Специальной олимпиады.

Поддержка и развитие – вот что такое наша школа для детей. Особые программы, созданная материальная база, наши уникальные специалисты – все работает на то, чтобы из школы в общество выходил успешный ребенок, с «умными» руками и верой в собственные силы. Мы уверены в своих детях. Многие из них в дальнейшем успешно участвую в вечерних школах, профессиональных училищах, лицеях, работают, создают благополучные семьи, прилежно воспитывают детей. Об этом говорит расположенный в школе стенд «От успеха в школе – к успеху в жизни».

На вопрос корреспондента «Марийской правды» в рубрике «Женские истории» Зинаида Киселева дает ответ: «Приятно, что мое имя внесено в энциклопедию РМЭ. Мне присвоены звания «Отличник народного образования», «Заслуженный учитель Республики Марий Эл», «Народный учитель Республики Марий Эл». Не менее приятны эти награды всему коллективу педагогов и воспитанников Косолаповской школы-интерната.

## Вениамин Алексеевич НИКИТИН

*В 1977 г. закончил Оршанское педагогическое училище по специальности «Учитель физической культуры».*

*В далеком 1978 году переступил порог школы молодой учитель. Много заслуг и достижений было за прошедшие годы.*

*В 1984 г. закончил МГПИ им. Н.К. Крупской по специальности «Общетехнические дисциплины» с присвоением квалификации «Учитель общетехнических дисциплин».*

*В 1996 г. закончил двухгодичные курсы по подготовке учителей-дефектологов при Марийском институте образования, по специальности «Дефектология», присвоена квалификация «Учитель-дефектолог».*

*Неоднократно награждался грамотами и благодарственными письмами Министерства образования Республики Марий Эл, ГОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования».*

*В 2001 году награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ». С 2002 г. имеет звание «Ветеран труда».*



# Школа – мой дом

Постоянная и целенаправленная работа по обучению и воспитанию глухих детей, само совершенствование, развитие своих профессиональных навыков привели к тому, что в 2004 г. Вениамин Алексеевич был назначен директором. Начался новый период в жизни. Радости и печали, неудачи и победы, новые заботы и достижения. Осваивая новые обязанности, Вениамин Алексеевич регулярно повышает свое профессиональное мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации и

переподготовки – и как педагог, и как руководитель. Принимает участие в межрегиональных и всероссийских конференциях, тренингах и педагогических чтениях, самостоятельно организует семинары, конференции, фестивали жестовой песни на базе школы-интерната.

Работая под руководством Вениамина Никитина, учителя становятся профессионалами своего дела. В 2009 г. творческая группа педагогов школы выиграла грант Фонда поддержки детей и (или) семей с детьми,

находящихся в трудной жизненной ситуации «Организация консультирования и индивидуального сопровождения семей с детьми, имеющими недостатки слуха». Выигран малый грант на адаптацию учебной программы «Мир безграничных возможностей» и обучение по ней основам компьютерной грамотности и навыкам практической работы на компьютере младших школьников с нарушениями слуха «Компьютер, открой мир!», в рамках проекта «Открытый мир информационных технологий»

IDEA, финансируемого корпорацией Microsoft. В этот же ряд можно поставить и победу в 2010 г. на республиканском конкурсе «Лучший социальный педагог».

Вениамин Алексеевич не боится внедрять новое в учебно-воспитательный процесс, поэтому школа успешно осваивает передовые педагогические технологии, педагоги активно разрабатывают и адаптируют учебники. В 2015 году Вениамин Никитин награжден благодарственным письмом издательства «Просвещение» за организацию апробации учебника «Изобразительное искусство. 1 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. При этом он старается, чтобы лучшие традиции школы обязательно сохранялись. Так, многолетнее и активное сотрудничество с Общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих» было отмечено – в 2015 г. директор награжден наградным знаком «За особые заслуги». Тесно сотрудничает с Фондом поддержки слепоглухих. В мае 2016 г. принимал участие в международной конференции на тему «Слепоглухие в современном мире: преодолевая границы возможного» в г. Москве.

С 2008 года Вениамин Никитин работает над методической темой «Создание условий для формирования единой коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей социальную адаптацию и реабилитацию детей с нарушением слуха и речи». Актуальность темы заключается в том, что работая над этой проблемой, решаются задачи социальной адаптации незлышащих школьников. Вос-

питанникам легче устраивать свой быт, включаться в самостоятельную и трудовую жизнь. Под его руководством учащиеся организуют выставки, ярмарки распродажи изделий детского творчества. Особую роль отводится техническому моделированию, конструированию, созданию производительных конструкций; на республиканских выставках воспитанники отмечаются дипломами и ценными призами. Вениамин Алексеевич имеет высшую квалификационную категорию по должности «учитель». Он хорошо знает специальную педагогику, учитывает в работе индивидуальные особенности глухих детей. По результатам многолетнего опыта в 2014 году была опубликована статья «Создание доступной среды для социальной адаптации и успешной интеграции детей с нарушениями слуха в современное общество» в сборнике Московского социально-гуманитарного института.

За годы педагогической деятельности Вениамин Алексеевич вырос в грамотного и умелого руководителя. Несмотря на сложное время, недостаточное финансирование, обучающиеся школы-интерната принимают участие и занимают призовые места в различных мероприятиях межрегионального и всероссийского уровней. Для организации поездок, приобретения костюмов и инвентаря директор активно изыскивает любые возможности по привлечению спонсоров. При поддержке различных организаций дети являются постоянными участниками Всероссийского конкурса жестовой песни «Алтын-Майдан» г. Евпатория (Крым), где занимают призовые места. Ежегодно

принимают активное участие во Всероссийском фестивале-конкурсе жестовой песни «Слияние сердец» гг. Чебоксары, Санкт-Петербург.

По инициативе Вениамина Никитина в школе-интернате создан и активно действует попечительский совет. За последние годы спонсоры и шефы школы внесли значительный вклад и отремонтировали школьные помещения – полностью заменены все окна, полы, двери, проведен капитальный ремонт пищеблока и медицинского кабинета, оборудованы игровая и сенсорная комнаты.

Вениамин Алексеевич держит связь с выпускниками школы, помогает советами, является их наставником.

Являясь капитаном школьной команды, он подает личный пример молодежи и в спорте. За многолетнее активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня в 2016 году награжден благодарственным письмом Совета ветеранов спорта Республики Марий Эл.

Он любящий муж и отец, заботливый дедушка. И для коллег и для детей директор является примером в семейной жизни.

За период работы Вениамин Никитин проявил себя как целеустремленный, инициативный, творчески работающий руководитель. Его организационные и коммуникативные навыки, профессионализм и компетентность в области образования проявляются в работе над проектами, при организации учебной и внеклассной деятельности школы. Ему присущи профессиональные качества: требовательность, ответственность, новизна в решении педагогических проблем.

## Валентина Ивановна ЖУКОВА

*Заслуженный работник образования  
Республики Марий Эл.*

*Родилась 24 января 1954 г. в г. Йошкар-Оле в семье рабочих. С 1961 по 1971 гг. обучалась в средней школе № 8, затем поступила на спортивный факультет Марийского государственного педагогического института им. Н.К. Крупской.*

*С 1975 по 1982 гг. работала ассистентом кафедры теоретических основ физического воспитания,*

*с 1982 по 1986 гг. – инструктор по ЛФК Республиканской больницы Марийской АССР,*

*с 1986 по 1996 гг. – преподаватель физического воспитания Йошкар-Олинского педагогического училища,*

*с 1996 года – учитель физической культуры ГБОУ РМЭ «Школа № 1 г. Йошкар-Олы».*



# Специальный подход к особенным детям

Валентина Жукова – педагог-дефектолог, имеет высшую квалификационную категорию. Она поставила в организации физкультурно-оздоровительной работы в школе новую задачу – по реабилитации детей с помощью спорта. У детей, участвующих в тренировках и соревнованиях, появляется целеустремленность, повышаются жизненный тонус и самооценка, развиваются инициатива и ответственность. В целом происходит социализация личности – желаемый результат любой реабилитационной работы. Развиваются навыки коллективных осознанных действий, столь необходимых для повседневного труда и полноценной жизни.

Занятия Валентины Ивановны

носят обучающий, развивающий и воспитывающий характер, отличаются разнообразием приемов, форм и методов. Методы и приемы работы на уроках направлены на развитие памяти, воображения и внимания, логического мышления, мелкой моторики, пространственно-временной ориентировки, координации движений, а также на развитие устной речи. На своих занятиях Валентина Жукова всегда уделяет большое внимание профилактике миопии и плоскостопия, формированию правильной осанки.

Валентина Жукова ведет обширную внеклассную работу по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, интересно прово-

дит спортивные праздники, дни здоровья. Является инициатором и организатором Специального олимпийского движения в школе. В настоящее время она исполнительный директор Специальной олимпиады Республики Марий Эл. Под руководством Валентины Ивановны школа становится активным участником Специальной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья.

По эмоциональности участие в соревнованиях по программам Специальной олимпиады несравнимы ни с чем. «Я могу!», «Я побеждаю!», «Я – спортсмен!» – эти положительные эмоции стимулируют развитие личности ребенка, улучшают его качество жизни.

Дети обретают радость движения, к их родителям возвращается радость жизни. Занимаясь с детьми, мы, педагоги и тренеры, учимся быть терпимыми и великодушными. Символ Специального олимпийского движения – детский хоровод, в котором все держатся за руки, поддерживая друг друга, – стал символом работы Валентины Жуковой.

Учитель физического воспитания Валентина Жукова смогла не только на высоком профессиональном уровне организовать физкультурно-оздоровительную работу, но и привлечь специалистов, заинтересованных в организации спортивной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. За активный и творческий подход к обучению и воспитанию подрастающего поколения, достигнутые успехи, подготовку призеров специальных олимпийских соревнований ей присвоены звания «Почетный работник среднего специального образования РФ» (1999 г.) и «Заслуженный работник образования РМЭ» (2007 г.).

Воспитанники Валентины Ивановны, начиная с 1997 года и по сей день, принимают активное участие в соревнованиях различного уровня – от республиканских до международных. Среди выпускников школы десятки победителей республиканских и всероссийских соревнований, 12 олимпийских чемпионов всемирных и европейских игр Специальной олимпиады в Ирландии, Италии, Китае, Польше, Греции, Бельгии по различным видам спорта.

Валентина Жукова сотрудничает с Марийским государственным университетом, являясь куратором студентов факультета физической культуры, спорта и туризма по дисциплине «Адаптивная физическая культура».

Достигнуты хорошие успехи, но хочется верить, что ее лучшие высоты еще впереди!

## Святая наука – услышать друг друга...

**«Жил мудрец,  
который знал все.  
Один человек захотел  
доказать, что мудрец  
знает не все. Зажав  
в ладонях бабочку,  
он спросил: «Скажи,  
мудрец, какая бабочка  
у меня в руках:  
мертвая или живая?»  
А сам думает:  
«Скажет живая – я ее  
умерщвлю, скажет  
мертвая – выпущу».  
Мудрец, подумав,  
ответил: «Все в твоих  
руках».**



В одной из сказок Р. Киплинг написал: «Так же, как властью песен быть людьми могут даже змеи, властью песен из людей можно делать змей». Вдумаемся, как философски точно сказано.

А ведь действительно, судьбы детей в руках педагога.

Сегодня глазами студентов 401-й группы отделения «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» мы представляем победителя конкурса «Лучший куратор (классный руководитель) профессиональных образовательных организаций Республики Марий Эл», преподавателя ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж» Людмилу Васину.

– «Святая наука – услышать друг друга» – профессиональное и жизненное кредо нашей «классной» классной!

– Наш классный руководитель – интересный и удивительный человек!

– Она образец во всем!

– Она требовательна, но справедлива!

– Людмила Васильевна как магнит, который притягивает к себе, вдохновляет нас на яркие дела, воодушевляет, подсказывает, зовет за собой!

– Она незаменима, нужна нам в любую минуту!

– Умеет найти подход к каждому из нас, понять, подбодрить, вселить уверенность.

– Можно вспомнить много знаменитых, известных всему миру имен педагогов. И пусть имя Людмилы Васильевны неизвестно всему миру, от этого ее заслуги не становятся меньше, ведь все человечество прошло через руки своих учителей. Недаром у Бога есть второе звание – Учитель.



## Когда профессия – призвание

**Преподаватель – это не профессия, а образ жизни. Сегодня мы живем в условиях, когда в российском профессиональном образовании происходит переход от знаний к компетенциям. И всем известно, что большинство изменений начинается с самой главной фигуры – преподавателя, специалиста, профессионала-наставника. Важную роль играют и личные качества педагога, отношение к жизни, коллегам, обучающимся. Примером такого наставника является преподаватель ГБПОУ РМЭ «Транспортно-энергетический техникум» Владимир Данилов.**

В далеком 1986 году после школы он пришел учиться в Транспортно-энергетический техникум, чтобы получить профессию электромонтера. В 1991 году продолжил осваивать знания в этой области уже

в Йошкар-Олинском аграрном колледже по специальности «Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного оборудования», а через год стал мастером производственного обучения в ПУ-20, но на этом

свое образование не закончил. С 2003 по 2007 гг. параллельно учился в МГПИ им. Н.К. Крупской.

Сегодня у Владимира Родионова за плечами не только 26 лет профессионального стажа,

высшая квалификационная категория, но и бесценный опыт, которым он желает поделиться со своими учениками. Преподаватель умеет правильно выстроить свою деятельность, а также деятельность обучаемого, формируя процесс его развития.

За время работы в техникуме Владимир Данилов проявил себя целеустремленным, инициативным, компетентным и

го мастера, занимая призовые места. Уже несколько лет на базе техникума благодаря инициативе Владимира Данилова проходит Республиканская олимпиада по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», в которой его подопечные становятся победителями. Под его руководством в 2013 году студент Денис Шевелев

который представлял Марий Эл на отборочных соревнованиях в Московской области.

В 2016 году пятеро студентов техникума успешно прошли процедуру оценки и сертификации квалификаций обучающихся и выпускников образовательных организаций по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Владимир Данилов не только качественно готовит участников соревнований, но и сам постоянно развивается и учится новому. Он является экспертом регионального отборочного чемпионата «Молодые профессионалы», проходил обучение в Москве и Новосибирске на базе многофункциональных центров прикладных квалификаций.

О своем успехе в деле наставничества молодых профессионалов Владимир Данилов говорит, что глубокие и прочные знания, упорство и труд, нестандартность мышления и познавательная активность – это основы освоения профессии.

За плодотворную работу Владимир Родионович отмечен нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования РФ», а также благодарственными письмами президента и Государственного собрания РМЭ.

Владимир Данилов – именно тот профессионал-наставник, у которого есть, чему учиться, на которого необходимо равняться!

**Заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМЭ «Транспортно-энергетический техникум»**

**Елена Соловьёва.**

**О своем успехе в деле наставничества молодых профессионалов Владимир Данилов говорит, что глубокие и прочные знания, упорство и труд, нестандартность мышления и познавательная активность – это основы освоения профессии.**

любящим свое дело специалистом. Коллеги уважают его, а для студентов он, безусловно, авторитетный преподаватель, грамотный планирующий уроки, которые отличаются содержанием и творческим подходом. Всем хорошо известно, что свое отношение к преподавателю студент переносит на изучаемый предмет.

Сегодня Владимир Родионович помимо основных уроков ведет кружок «Электромонтаж». Обучающиеся с удовольствием посещают занятия, выполняют все задания, работают в лабораториях, знакомятся с новым электротехническим оборудованием.

Студенты Транспортно-энергетического техникума под руководством своего наставника активно принимают участие в республиканских и российских конкурсах профессионально-

вошел в десятку лучших на российском конкурсе электромонтеров в г. Железногорске. В марте 2014 года в г. Казани состоялся Межрегиональный фестиваль рабочих профессий, где его студент Станислав Степанов занял III место.

В апреле 2015 года на Всероссийской олимпиаде «Электро- и теплоэнергетика» в г. Выкса Нижегородской области студент Сергей Кузнецов стал победителем. В 2016 году он победил в региональном отборочном чемпионате «Молодые профессионалы» Марий Эл и представлял регион в финале чемпионата Приволжского федерального округа «Молодые профессионалы» в г. Саранске. В 2017 году Владимир Родионович подготовил еще одного победителя республиканского отборочного чемпионата «Молодые профессионалы» – Андрея Иванова,

# Творить и пробовать, искать и развиваться!

**Каким вырастет человек, кем он станет в жизни, найдет ли в сегодняшних нелегких условиях самого себя – зависит не только от семьи и окружения, но и во многом от педагога, тем более, если он учит будущих воспитателей. Это двойная ответственность. Мы хотим рассказать о Марине Вязниковой, 33 года отдавшей Оршанскому колледжу имени И.К. Глушкова.**



В стремительно меняющемся мире главными профессиональными качествами педагога являются готовность к переменам, мобильность, способность к действиям в нестандартных условиях, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Именно таких выпускников педагогической специальности старается выпустить в большой мир Марина Геннадьевна.

В Оршанское педучилище она попала после окончания с красным дипломом факультета дошкольного образования МГПИ им. Н.К. Крупской. Позже, в 90-х, в соответствии с требованиями образовательного процесса, получила специальность логопеда. Надо сказать, что в педагогике Марина Вязникова – человек не случайный. Семья Марины – это целая педагогическая династия. В ее родне насчитывается 22

педагога: это тренеры, воспитатели, учителя школ и даже кандидаты наук. Ее родители – Геннадий Афанасьевич и Анисья Игнатьевна Хлебниковы – преподавали в Параньгинском ССПТУ. Продолжила, к слову, династию и дочь Анна, после окончания педколледжа и МарГУ она работает методистом в районном отделе образования.

За годы работы в колледже Марина Геннадьевна преподавала разные дисциплины: педагогику общую, дошкольную, специальную и коррекционную, логопедию, специальные методики обучения детей с недостатками речевого развития, выразительное чтение и др. Выпустила пять групп дошкольного отделения, успешно работала заместителем директора по воспитательной работе. Имеет высшую квалификационную категорию.

Марина Вязникова стремится, чтобы каждый ее урок был познавательным, эффективным. Она постоянно учится, осваивая различные технологии. Предпочтение отдает технологии проблемно-диалогического обучения, таким образом, у студентов повышается мотивация к изучению дисциплины, развивается творческое и аналитическое мышление. Не раз делилась своим мастерством на открытых уроках для преподавателей на уровне колледжа и республики.

Важным направлением деятельности педагога является личностное развитие студентов средствами ИКТ и технологий проектной деятельности. Марина Геннадьевна более 10 лет преподает студентам учебное проектирование. Применение этой технологии вылилось в интересные и актуальные исследования,



реализовавшиеся студентами в социуме и на практике: «Предания Земли Марийской», «Нашим детям – добрые игрушки» и др. Проектирование помогает формировать активную жизненную позицию, осознанное аналитическое восприятие современного образования, исследовательские умения и навыки, умение использовать ИКТ.

Марина Геннадьевна развивает своих подопечных и через научно-исследовательскую работу. В рамках выпускных квалификационных работ ее студенты изучают эффективность экспериментирования в работе по развитию познавательной активности дошкольников, влияние метода моделирования на развитие их связной речи, уровень личностных универсальных учебных действий у младших школьников, обучающихся по разным образовательным программам, и др.

Как известно, большой вклад в становление специалиста вносит педагогическая практика. Марина Геннадьевна учит студентов применять полученные на уроках знания и умения в коррекционной работе с детьми с недостатками речевого развития. Помогает в этом собственный четырехлетний опыт работы в детском саду в должности логопеда.

СOLIDНЫМ багажом опыта преподаватель щедро делится с коллегами. Так, в 2015 году в рамках творческого диалога «Инновационный опыт в профессиональном образовании РМЭ» Марина Вязникова провела мастер-класс для педагогов республики по проблеме применения проблемно-диалогической технологии на примере уроков педагогики.

Высокое мастерство преподавателя подтверждается ее победами в профессиональных конкурсах. В 2012 году она стала победителем республиканского конкурса среди преподавателей учреждений профессионального образования «Мой лучший урок», а в 2016 году – республиканского конкурса «Лучший преподаватель профессиональных образовательных организаций РМЭ». Коллектив гордится этими заслуженными победами.

Последние веяния в педагогике не обошли стороной наш колледж. Мы понимаем важность движения WorldSkills Russia, которое призвано повысить статус и уровень профессиональной подготовки выпускников профтехобразования. Марина Геннадьевна одна из первых с готовностью включилась в эту работу. Пройдя обучение в Казанском педколледже по стандартам WorldSkills, она получила свидетельство, дающее право проведения чемпионата по WorldSkills в рамках своего региона по компетенции «Дошкольное воспитание».

Именно Марине Вязниковой колледж доверил сопровождать в качестве компатриота финалистку регионального чемпионата по компетенции «Преподавание в начальных классах», студентку Алену Ошуеву на отборочный этап чемпионата WorldSkills Russia в Якутию. В мае 2017 г. преподаватель была командирована в Краснодар на Пятый национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2017 – самые масштабные соревнования профмастерства. Там она набиралась опыта организации площадки по компетенции «Дошкольное воспитание». В следующем учебном году колледж воз-

лагает на нее большие надежды в части организации региональных соревнований по компетенции «Дошкольное воспитание».

Марина Геннадьевна не останавливается на достигнутом и четко видит свои перспективы по всем направлениям деятельности. Она безгранично любит профессию. «Педагог – профессия особая, требующая больших эмоциональных, моральных, временных вложений. Мне было бы сложно работать, если бы не было поддержки семьи и коллег – моих единомышленников, этого удивительно сплоченного коллектива. Я благодарна им за терпение и участие», – считает она.

А мы добавим, что Марина Геннадьевна – удивительно открытый и оптимистичный человек. На работу она всегда идет с улыбкой, с ней приятно общаться. Несмотря на загруженность работой, научной деятельностью, она всегда остается очаровательной женщиной. Находит время для увлечений: душевно читает со сцены стихи, поет в вокальном ансамбле «Отрада», с детства играет на гитаре. Кроме того, Марина Геннадьевна активно участвует в воспитании своих любимых внуков. В чем же секрет ее успеха? «Творить и пробовать, искать и развиваться – таково мое credo», – с улыбкой отвечает она.

Марина Вязникова награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ за многолетний плодотворный труд в системе среднего профессионального образования, не раз была отмечена наградами районного уровня.

**Преподаватель  
ГБПОУ РМЭ «Оршанский  
многопрофильный колледж  
им. И.К. Глушкова»  
Ольга Саварева.**

# Учитель прикасается к вечности

**Директор Строительно-промышленного колледжа, кандидат педагогических наук, отличник профессионально-технического образования РФ, Заслуженный работник культуры РМЭ Рустам Гарифуллин – личность довольно известная не только в Марий Эл, но и за ее пределами. Вся его сознательная жизнь связана с системой образования.**



*– Рустам Галимзянович, как вы пришли в профессию?*

– Как-то после анкетирования классный руководитель Асма Галиевна произнесла: «У тебя на лбу написано – должен служить людям!»! Помню, как в июне 1968 года в газете увидел объявление о том, что Арское педагогическое училище принимает на отделение учителей начальных классов без вступительных экзаменов тех, кто окончил школу с отличием. Мне было 15 лет. Казалось, учить детей – значит, служить людям. Подготовил документы и отправился в самостоятельную жизнь.

За 4 года учебы приобрел глубокие профессиональные знания, окончил училище с красным дипломом. За отличную учебу и активную общественную работу наградили знаком ЦК ВЛКСМ. А это уже серьезная за-

явка на «путевку в жизнь», своего рода кредит доверия.

В 1975 году после армии поступил на физико-математический факультет Казанского государственного педагогического института. Но на III курсе в связи с трагической гибелью отца перевелся на заочное отделение и уехал в родную деревню. Как старший, я был в ответе за братьев и сестер. Преподавал в школе физику, физкультуру, подрабатывал электриком, лаборантом, киномехаником и даже художником-оформителем.

В 1979 году жизненный путь привел меня в город Волжск, я начал работать преподавателем физики в профессиональном училище. После девяти лет преподавательской работы был назначен заместителем директора по воспитательной работе и социальным вопросам. Этот участок работы был и остается, пожалуй, самым ответственным: с

воспитания начинается формирование личности выпускника, мотивированной на активную трудовую деятельность. Мои руководители уверили меня в том, что не бывает безвыходных ситуаций, надо только правильно принять решение и не бояться брать на себя ответственность.

*– С 2008 года вы возглавляете колледж. Какие из ваших профессиональных достижений самые значимые?*

– Разные периоды времени переживала система профессионального образования, но она всегда оставалась способной принять любой вызов. Уверен, что и в настоящее время, когда требуется коренная модернизация российской экономики, когда ставка делается на развитие высокотехнологичных производств, на инновационную

экономику, коллектив колледжа вносит свой вклад в решение этих задач. Потому что это коллектив единомышленников!

Уже сегодня мы видим принципиально новые изменения в деятельности колледжа. Действующие на нашей базе ресурсный центр и многофункциональный центр прикладных квалификаций дают возможность применения современных моделей эффективной подготовки специалистов.

В 2016 году Строительно-промышленному колледжу присвоен статус «ведущего». Это связано с подготовкой высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями. С 2014 года являемся участниками регионального этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству «WorldSkills Russia». С 2013 года участвуем в оценке и сертификации квалификаций обучающихся и выпускников профессиональных образовательных организаций Марий Эл.

Строительно-промышленный колледж включен в Реестр надежных организаций и предпринимателей строительного комплекса Марий Эл, награжден дипломом Российского союза строителей за многолетний плодотворный труд, высокий профессионализм коллектива, большой вклад в развитие строительной отрасли республики.

Деятельность нашего коллектива наряду с другими профессиональными образовательными организациями Марий Эл

формирует новый современный образ системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

### **– Какие профессиональные цели ставите для себя сегодня?**

– Только устойчивое и комплексное развитие современной образовательной среды колледжа обеспечит его конкурентоспособность. Это достигается через взаимодействие с внешней средой, обновление учебно-материальной базы, развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива, внедрение инновационных образовательных программ, механизмов сетевого взаимодействия и т.д. Одним словом, проигрывает тот, кто, однажды достигнув определенных результатов, ставит на этом большую точку.

### **– Каков, на ваш взгляд, основной принцип в работе педагога?**

– Когда я учился в педагогическом училище, один из преподавателей сказал, что любой учитель должен иметь моральное право учить других и иметь моральное право на любое замечание ребенку.

Вечные «со-беседники», «со-товарищи», «со-дружества» – Учитель и его ученики. Два полюса одного магнита. Два берега одной реки. Они разные, но не существуют друг без друга. А это значит, как в природе, должна быть гармония – гармония между уважающими друг друга людьми.

Мы, педагоги, бываем иногда нетерпеливы. Нам хочется, чтобы ребенок сразу понял, а он

не всегда понимает сразу, пропускает через свое сознание, подключает свои резервы. Надо всегда ждать. У нас такая работа, результаты которой видны через несколько лет. И есть еще один принцип: в отношениях с детьми надо быть предельно искренними. Дети не любят фальшь. Ложь – одна из самых сильных помех в образовании. Говорить правду – значит всегда твердо стоять на ногах.

Самое главное в профессии учителя – суметь понять, что учитель прикасается к вечности. И никто не может сказать, где кончается его влияние.

### **– А что самое сложное в профессии учителя?**

– Владеть собой и управлять своими эмоциями.

### **– Как, по-вашему, должна оцениваться деятельность педагога?**

– Место педагога в обществе, мера уважения к нему должны определяться формулой из трех прописных «Т»: Труд, Творчество, Талант. Нельзя представить педагога без вдохновения в труде, без творческого горения, без таланта любви к детям и своему делу.

### **– Что вы пожелаете коллегам в преддверии Дня учителя?**

– Пусть и в праздничный день, и в последующие система образования торжествует во всех смыслах этого слова! Пусть добрые люди, служащие этой профессии, будут удачливы и успешны! Пусть им благоволит судьба, ибо главным в образовании был, есть и остается Учитель!

# От инноваций к эффективному результату

**Профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ведется в Строительно-промышленном техникуме с 1977 года. Учитывая особенности таких студентов, мы стремимся не только дать им профессию, но и помочь социализироваться в жизни.**



проблемы образования обучающихся, имеющих ОВЗ», где были показаны уроки производственного обучения по профессиям «Швея», «Столяр», мастер-классы арт-терапевтического и коррекционно-развивающего занятия, урока развития речи.

По инициативе Елены Евгеньевны в 2016 году проведена олимпиада по развитию речи с обучающимися с ОВЗ, которая впоследствии получила статус республиканской. Также на базе техникума прошел республиканский конкурс профмастерства по профессиям «Столяр» и «Швея», где обучающиеся нашего техникума заняли первые и вторые места.

– С организацией площадки жизнь в техникуме стала интересней, насыщенной, активной, но не это главное, отмечает Елена Тупикова. – Активнее стали обучающиеся с ОВЗ: на равных с обычными студентами они участвуют почти во всех мероприятиях. Мы гордимся победами наших студентов, но победами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья гордимся вдвойне.

Планов у Елены Евгеньевны много – работа в рамках договора с МарГУ о сотрудничестве, проведение республиканского конкурса профмастерства по профессиям «Штукатур» и «Каменщик», а в мае 2018 года – межрегиональной научно-практической конференции «Современные тенденции и перспективы образования обучающихся с ОВЗ».

**Методист ГБПОУ  
РМЭ «Строительно-  
промышленный техникум»  
Марина Домрачева.**

В 2005-2010 гг. наше образовательное учреждение являлось экспериментальной площадкой «Профессиональная и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ». Работа в этом направлении способствовала повышению качества образовательного процесса, с января 2015 года на базе техникума снова работает региональная инновационная площадка «Управление процессом социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной подготовки», руководителем которой является заместитель директора по теоретическому обучению Елена Тупикова.

Как говорит Елена Евгеньевна, толчком к организации этого эксперимента в первую очередь послужил закон, гарантирующий людям с ОВЗ реализацию права на образование через создание необходимых условий для получения качественного образования и коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Реалии требуют пересмотра и корректировки процесса социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Ежегодно наблюдается рост числа детей с осложненными видами интеллектуальной недостаточности.

– Главной целью нашей деятельности, – отмечает руководитель площадки, – является создание организационно-педагогических условий для обеспечения профессионального и личного развития

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их успешная социальная адаптация.

Под руководством Елены Тупиковой за два года работы сделано многое. Разработаны и апробируются адаптированные образовательные программы по профессиям «Каменщик», «Столяр», «Швея», программа социальной адаптации «Компьютерная грамотность». Реализуется проект «Песочная фантазия» для нормализации уровня тревожности у обучающихся.

Психологи проводят диагностику социально-психологической адаптации обучающихся I-II курсов. Подобран диагностический пакет методик, который лег в основу методического пособия «Комплект диагностических материалов по определению уровня социальной адаптации». Опыт работы мы делились в научно-методическом журнале «Учитель».

На базе техникума проходили «круглые столы» с работодателями «Роль социального партнерства в управлении процессом социальной адаптации выпускников» (2015 г.), представителями коррекционных школ и школ-интернатов Марий Эл – «Организация профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ» (2015 г.), «Организация воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ», (2016 г.). В ноябре 2016 года проведен республиканский семинар «Актуальные

# Победа Марий Эл на чемпионате стилистов



**С 21 по 24 сентября 2017 года команда Йошкар-Олинского технологического колледжа участвовала в Международном чемпионате по парикмахерскому искусству, нейл-дизайну и макияжу, который проходил в г. Санкт-Петербурге. Студенты факультета «Парикмахерское искусство», представлявшие Марий Эл на этом престижном чемпионате, завоевали три кубка и две медали.**



Фестиваль красоты «Невские берега» – значимое международное событие в современной индустрии красоты. Этот праздник стилистов, собирающий гостей

всего мира, заслужил всенародную любовь и признание. Выставка, деловая программа и соревнования позволяют каждому специалисту найти свой путь развития. Санкт-Петербург – город передовых идей и событий – вдохновляет мастеров красоты и гордится «Невскими берегами».

Выступление команды из Марий Эл на чемпионате было не просто успешным – оно превзошло все ожидания.

Анастасия Стенейкина выступала в номинации «Фантазийные конкурсы/Фантазийное двоеборье. Женские

парикмахеры» в категории «юниоры». В основе фантазийного стиля – образы прошлого и видение будущего. Он не имеет строгих границ и четких рекомендаций. Это всегда море фантазии плюс элементы любых стилей и их смелое сочетание. Фантазийные прически – это разнообразие, декоративность, необычность форм, деталей, цвета.

В первом виде работ по созданию прически на тему «Свадебное плетение» участникам требовалось создать из волос модели фантазийную свадебную прическу с элементами ажурного плетения. Плетение по условиям конкурса должно составлять не менее половины композиции прически. Анастасия Стенейкина в этом виде работ заняла III место.

Второй вид конкурсной работы состоял в создании целостного фантазийного образа с постижерным украшением «Икебана». Икебана – это традиционное японское искусство аранжировки цветов, в основе которого лежит принцип «изящной красоты». Это не просто композиция из цветов, а цветочная скульптура, которая несет в себе гармонию, красоту и равновесие.

Анастасия превосходно справилась с этим конкурсным заданием, завоевав I место. По сумме набранных баллов в этой номинации Анастасия Стенейкина также завоевала первое место. В целом же команда нашей республики была награждена тремя кубками и двумя медалями, достойно представив Марий Эл на международном празднике стилистов.

# Календарь событий

## Октябрь

### 1 октября

- Международный день музыки.
- Международный день пожилых людей.
- 105 лет со дня рождения российского историка-этнолога, географа, писателя Л. Н. Гумилева (1912-1992).

### 2 октября

- Всемирный день архитектуры.
- Международный день врача.
- День рождения электронной почты.

### 3 октября

- День создания Всемирной федерации профсоюзов.
- Есенинский праздник поэзии.
- 30 лет со дня образования (1987 г.) Медведевской детско-юношеской спортивной школы.

## 180 лет

**Сотнурской школе  
Волжского района  
(1837 г.).**

### 3-9 октября

- Международная неделя письма (проводится ежегодно в течение недели, на которую выпадает Всемирный день почты).

### 4 октября

- Всемирный день защиты животных.
- День начала космической эры человечества.  
Провозглашен Международной федерацией астронавтики в честь запуска в 1957 г. в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.

## 465 лет

**с момента  
присоединения (1552)  
Марийского края к  
России.**

### 5 октября

- Международный день учителя (учрежден ЮНЕСКО в 1994 г.).

### 8 октября

- 125 лет со дня рождения русской и советской поэтессы М.И. Цветаевой (1892-1941).

### 9 октября

- 470 лет со дня рождения испанского писателя Мигеля де Сервантеса Сааведры (1547-1616)

### 14 октября

- 145 лет назад (1872 г.) в с. Мари-Билямор Мари-Турекского района открыта черемисская земская школа грамоты, населенный пункт стал культурно-просветительным центром на северо-востоке Марийского края.

### 14-22 октября

- XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

### 15 октября

- 120 лет со дня рождения советского писателя Ильи Ильфа (И.А. Файнзильберг) (1897-1937).

- 100 лет со дня открытия (1917 г.) Царевококшайской учительской семинарии.
- Международный день Белой трости, символа незрячего человека.

### 18 октября

- 70 лет со дня основания (1947 г.) техникум механизации сельского хозяйства в Мари-Турекском районе.

### 19 октября

- День Царскосельского лицея. Всероссийский день лицеиста.
- 70 лет со дня открытия (1947 г.) Детской библиотеки в г. Козьмодемьянске.

### 20 октября

- Международный день повара.

### 22 октября

- Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова.

### 23 октября

- Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября).
- 85 лет со дня рождения русского писателя В.И. Белова (1932-2012).

## 150 лет

Помарской школе  
Волжского района  
(1867 г.).

### 26 октября

- 175 лет со дня рождения русского живописца, литератора В.В. Верещагина (1842-1904).

### 27 октября

- 235 лет со дня рождения итальянского композитора, скрипача Никколо Паганини (1782-1840).

### 28 октября

- День бабушек и дедушек.
- 25 лет со дня образования (1992 г.) Школы искусств «Лира».

### 29 октября

- День работников автомобильного и городского пассажирского транспорта.

## 55 лет

Микряковской детской  
музыкальной школе  
им. Куприянова (1962 г.).

### 30 октября

- День памяти жертв политических репрессий.

### 30 октября

- День инженера-механика.

### 31 октября

- День сурдопереводчика.
- 115 лет со дня рождения русского писателя Е.А. Пермяка (1902-1982).

